TEST-CORRECT

Docentenhandleiding

Versie 1.1.0 revisie 1.0



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	4
De CO-Learning module	5
Behoud van eigen toetsen	5
Minder nakijkwerk	5
Verhoogd leerrendement	5
Werking van de Co-learning modulE	5
Werking van de software	7
Eerste keer in Test-Correct	7
Inloggen	8
Het welkomstscherm	8
Het menu	8
Een toets voorbereiden	13
Een toets inplannen	33
Een toets afnemen	
Een toets bespreken	46
Een toets nakijken	50
Een analyse van de toets	56
Een analyse van een student	62
Een analyse van een docent	67
Een analyse van een klas	68
Koppeling met externe programma's	70
Leerlingvolgsysteem	70
RTTI-online	70
Overig	70
De nationale itembank	71
FAQ	72
Contactgegevens	75
Algemeen:	75
Support:	75







INLEIDING

Toetsing en examinatie zijn een wezenlijk onderdeel van ons onderwijssysteem. Van iedere docent wordt verwacht (of geëist) dat hij/zij als afsluiting van een thema de stof toetst op een summatieve manier. De laatste tijd staat de toets steeds vaker ter discussie. Houdt de summatieve toets de zesjescultuur in stand? Reflecteert een cijfer wel voldoende de kennis en kunde van de student? Wat wordt er daadwerkelijk getoetst? Zijn de vragen zonder constructiefouten?

Test-Correct biedt een oplossing aan voor de papieren toets, niet alleen kan de toets één op één overgezet worden in de toetsenbank van Test-Correct, iedere toets krijgt automatisch een formatief karakter omdat studenten worden meegenomen in het beoordelingsproces. Na afloop krijgen ze tevens de mogelijkheid te reflecteren op hun eigen en elkaars antwoorden. Dit zorgt ervoor dat de getoetste stof beter beklijft. Een mooie methode om uw studenten beter klaar te stomen voor de grote toets of het examen!

Daarnaast geeft Test-Correct feedback op een breder en dieper niveau. Als u werkt met de RTTI-methodiek dan kunt u nu met één druk op de knop de RTTI analyse van uw gehele klas exporteren. Wilt u weten of de vraagitems van voldoende kwaliteit zijn, analyseer dan uw vraagitems na een eerste afname door de P-waarde af te lezen. Wil u een beeld krijgen waar uw studenten tegenaan lopen vakinhoudelijk, bekijk dan de analyse op eindtermen.

Test-Correct is geschikt voor het beheren van oefeningen, toetsen en examen. In deze handleiding besteden wij aandacht aan:

- Toetsen creëren;
- Toetsen inplannen & afnemen;
- Toetsen beoordelen & nakijken;
- Toetsen normeren & becijferen;
- Analyses.

Heeft u na het lezen van deze handleiding nog vragen of loopt u tegen een storing aan, neem dan direct contact met ons op, aan het einde van de handleiding bij Contactgegevens leest u hoe u ons kunt bereiken.

Wij wensen u veel plezier bij het gebruik van Test-Correct in uw lessen!

DE CO-LEARNING MODULE

Het idee van peer-reviewing is niet nieuw, docenten zien al langere tijd de voordelen van het betrekken van de klas bij het bespreken van geleverd materiaal vanuit de groep. De onderwijskundige meerwaarde hiervoor is evident. Zoals Professor Onderwijskunde John Hattie aangeeft in zijn analyse van vele onderzoeken, er zijn meerdere onderzoeken gedaan naar het verhoogd leerrendement wanneer je een student betrekt bij het beoordelen van zijn eigen werk of dat van een groepsgenoot. ("De impact van leren zichtbaar maken", John Hattie, ISBN:9789462342392, Bazalt Educatieve Uitgeverij)

Wat de Co-learning module uniek maakt is dat het nu voor het eerst mogelijk is om een conventionele toets middels peer-reviewing na te kijken zonder dat de kwaliteit van het nakijken moet inboeten; sterker nog, de kwaliteit van het correctiewerk neemt over het algemeen toe! Ook zorgt de Co-learning module ervoor dat de mogelijkheid tot fraude tot het minimum wordt terug gedrongen. Zoals een notoire spieker onder de pilotstudenten zelf zegt: "het is makkelijker te frauderen bij een papieren toets dan bij een toets in Test-Correct."

BEHOUD VAN EIGEN TOETSEN

Het grote voordeel is dat een docent nu in staat is om een toets digitaal af te nemen zonder dat hij/zij zijn authentieke toets moet aanpassen. Dit houdt in dat het archief aan toetsen en toetsvragen één op één overgezet kan worden in Test-Correct. Een volwaardige vervanger van de papieren toets! Daarnaast is er de mogelijkheid tot veel meer. Omdat alles digitaal gaat, is het mogelijk om meerdere vraagsoorten aan te bieden, andere soorten bronnen (bijvoorbeeld film & geluid), vragen te labelen (op eindtermen, tags en RTTI codering) en supersnel analyses te maken.

MINDER NAKIJKWERK

Omdat de kracht zit in het peer-to-peer nakijken sla je de stap over van het nakijken dat een papieren toets van een docent verlangt. Dit bespaart direct al 80% van de tijd die een docent kwijt is aan het nakijken van toetsen. De ervaring leert ons dat een juiste toepassing van de Co-learning module dit percentage is te verhogen tot wel 95%!

VERHOOGD LEERRENDEMENT

Via deze methodiek worden studenten gedwongen gedurende het bespreken van de toets constant met de stof bezig te zijn. Studenten weten dat hun input direct invloed heeft op het cijfer van hun klasgenoten. Dit creëert verassend veel verantwoordelijkheidsgevoel van de studenten. De studenten die dat niet hebben (uit ervaring blijkt dat dit nauwelijks voorkomt) worden realtime op hun verantwoordelijkheid gewezen door het systeem. Daarnaast blijft de docent de regie in handen houden en zijn de studenten geïnteresseerd in wat het juiste antwoord moet zijn op de vraag. Kortom, vier motiverende factoren die ervoor zorgen dat de student constant bij de les blijft.

Omdat de student verschillende antwoorden moet beoordelen op dezelfde vraag, wordt hij/zij regelmatig gedwongen de stof op een andere manier te benaderen dan dat hij/zij dat zelf heeft gedaan. Dit zorgt automatisch voor een breder inzicht op de stof.

WERKING VAN DE CO-LEARNING MODULE

Test-Correct vervangt de papieren toets met een innovatief digitaal systeem. Hierdoor kan de toets zonder tussenkomst van de docent nagekeken worden, inclusief open vragen.



Met Test-Correct kunnen de studenten achter hun eigen device de toets maken. De leerkracht heeft overzicht wie wat doet en hoever iedereen is door enkel haar eigen scherm in de gaten te houden. Ook spieken kan door de software ontdekt worden!

Nadat de toets gemaakt is wordt deze klassikaal beoordeelt, dit kan in dezelfde les of een volgende. Iedere student beoordeelt anoniem willekeurige antwoorden uit de groep aan de hand van het antwoordmodel die de leerkracht op het schoolbord toont. De studenten vinden sommige antwoorden lastig te beoordelen, deze antwoorden worden klassikaal besproken. Op deze manier dwingt deze methodiek de leerling om zich buiten zijn eigen kaders te verplaatsen.

Door het veelvuldig analyseren en interpreteren van andermans vragen, zorgt dit voor een **aanzienlijk** verhoogd leerrendement.

leder antwoord is meerdere malen beoordeelt. Blijkt er een discrepantie te zitten tussen de verschillende beoordelingen bij hetzelfde antwoord dan krijgt de leerkracht een melding.

Omdat vragen zijn gelabeld, krijgt de leerkracht toegang tot overzichten, grafieken en analyses van student, klas, onderwerp, leerlaag en nog veel meer. Op deze manier ontstaat er een krachtig hulpmiddel in het begrijpen van iedere student. **Onderwijs op maat**!

Bekijk .HIER. onze animatie voor meer uitleg omtrent de methodiek.

WERKING VAN DE SOFTWARE

In de komende hoofdstukken gaan we u uitleggen hoe de software werkt. Gebruik dit document als een handleiding of naslagwerk als u snel iets wilt opzoeken. Weten hoe Test-Correct werkt is de basis om de CO-Learning module in te kunnen zetten in uw lessen, wilt u het optimale uit uw leerlingen halen dan is het van belang dat u begrijpt waarom de CO-Learning module voor uw leerlingen werkt, de juiste didactische inzet van Test-Correct zorgt ervoor dat u het beste uit de methodiek haalt.

The Teach & Learn Company verzorgt ook cursussen en workshops voor beginners en gevorderden. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen via telefoon (010-7 171 171) of per e-mail (info@test-correct.nl).

Via onze website kunt u zich ook aanmelden voor een live-webinar. Waarbij wij in 30 minuten tijd u persoonlijke hulp en uitleg kunnen geven op een dag en tijdstip dat u het beste uitkomt.

EERSTE KEER IN TEST-CORRECT

U kunt op verschillende manieren inloggen. Op de website <u>www.test-correct.nl</u> ziet u rechtsboven een knopje 'login'. Als u daarop klikt komt u automatisch in het loginscherm van Test-Correct. U als docent kunt dus via uw browser alle functies uitvoeren binnen Test-Correct, <u>uw studenten kunnen dat niet!</u> Studenten kunnen weliswaar ook inloggen via een browser, **echter het maken van een toets en het bespreken van een toets kan een student alleen via de geïnstalleerde app.**

De app kunnen gebruikers downloaden op onze website <u>www.test-correct.nl</u>, ga naar 'Download'. Op deze pagina geeft u aan welk besturingssysteem u gebruikt.

Tip: Docenten raden wij aan om Google Chrome te gebruiken voor het gebruik van Test-Correct.

VOOR DE IPAD

Als u de app download voor de iPad dan gaat de installatie vanzelf. U kunt echter pas aan de slag met Test-Correct als u The Teach & Learn Company (de uitgever van Test-Correct) als betrouwbaar aanvinkt binnen de instellingen van uw iPad.

Voor iOS gaat u naar: instellingen > Algemeen > Profielen of Beheer profielen en apparaten. Vervolgens ziet u een profiel van de ontwikkelaar "The Teach & Learn Company (de makers van Test-Correct). Tik op het profiel om The Teach & Learn Company te vertrouwen. Vervolgens wordt u gevraagd uw keuze te bevestigen. Zodra u dit profiel wordt vertrouwd, kunt u de app openen.



Afb.1 Welkomstscherm



VOOR WINDOWS

Als u de app downloadt voor Windows dan dient u zelf de installatie te starten zodra de download compleet is. De Setup van Test-Correct neemt u stap voor stap mee in de installatie.

VOOR IMACS & MACBOOKS

Als u de app downloadt voor Apple OS dan dient u na de installatie de 'do not disturb' modus aan te zetten voordat u een toets kunt starten in de app.

INLOGGEN

U heeft uw inloggegevens ontvangen per e-mail (vraag de schoolbeheerder hiernaar als dit nog niet is gebeurd). U gebruikt uw e-mailadres als gebruikersnaam en u vult het wachtwoord in wat u per e-mail heeft ontvangen.

Mocht u uw wachtwoord vergeten zijn dan kunt u twee dingen doen:

- 1. U drukt op de knop 'Wachtwoord vergeten'. U krijgt een e-mail toegezonden waarin u uw wachtwoord kunt resetten.
- 2. U gaat naar uw collega die als schoolbeheerder is aangesteld voor Test-Correct. De schoolbeheerder kan uw wachtwoord ook aanpassen.

HET WELKOMSTSCHERM

Zodra u bent ingelogd komt u in het welkomstscherm. Linksboven ziet u het Test-Correct logo, als u hierop klikt gaat u te allen tijde terug naar dit welkomstscherm. Rechtsboven ziet u uw initialen en uw achternaam, als u hierop klikt krijgt u de mogelijkheid om uit te loggen of uw wachtwoord te veranderen. Daaronder ziet u de menubalk, deze is voor docenten blauw en voor studenten groen.

HET MENU

Afb.2 Het menu zoals de docent het ziet

Het menu heeft op dit moment vier onderwerpen. Dat zijn:

- 1. Itembank;
- 2. Toetsing;
- 3. Analyses;
- 4. Berichten.

leder onderwerp heeft een submenu.



TEST-CORRECT		A. Karlas 🔻
Itembank Toetsing	Analyses Berichten 0	
Toetsen	Vragen	
	0 40 1	1
		N.P.
		- 11
_	Welkom! Meteen naar:	~
	Toets construeren 🖳 Surveilleren 🗒 Nakijken	
		Jul-
	L. L. a. b. L	

Afb.3 Screenshot van menubalk met itembank uitgeklapt

DE ITEMBANK

De itembank bevat vragen en toetsen die kunnen worden gebruikt voor toetsing. Het opbouwen van een itembank kost tijd en is het resultaat van teamwerk binnen iedere sectie. Het idee achter een itembank is dat de toetsvragen die in de bank staan, voorzien zijn van kenmerken (metadata, tags, trefwoorden, labels & gegenereerde data van afname) waardoor ze op verschillende manieren toegankelijk zijn.

Voorbeelden van kenmerken zijn:

- Gebruiksgegevens (bijvoorbeeld wie heeft een vraag het laatst bewerkt of wie is inhoudelijk verantwoordelijk voor een vraag);
- Validatie (bijvoorbeeld wanneer is de vraag gescreend en door wie);
- Soort vraag (open vraag, meerkeuzevraag, enzovoort);
- Moeilijkheidsgraad (de P-waarde wordt per niveau aangegeven);
- RTTI codering;
- Inhoudelijke kenmerken of attributen, zoals onderwerpen of trefwoorden;
- Eindtermen en hun domeinen.



Het gebruik van een itembank voor de opslag van vragen en het samenstellen van toetsen heeft een aantal belangrijke voordelen (*Dousma, Horsten et al. 1997 in Draaijer, 2004*):

- Een vraag hoeft slechts 1 x te worden ingetypt;
- Een vraag is snel te verbeteren, waardoor typografische fouten kunnen worden voorkomen;
- Kwalitatief slechte vragen zijn snel op te sporen en te verbeteren;
- Er is een goed zicht op de totale itembank en de verdeling naar leerstofonderdelen;
- Toetsvragen zijn eenvoudig te selecteren voor opname in een toets;
- Meerdere toetsversies (bijvoorbeeld om spieken tegen te gaan), zijn simpel te produceren;
- Opslag van analyseresultaten kan worden geautomatiseerd.

TOETSENBANK

De toetsenbank kunt u het best vergelijken met uw eigen archief aan toetsen die u digitaal of op papier bewaard. Ieder jaar put u uit dit archief om een nieuwe toets samen te stellen. Zodra deze toets is samengesteld komt deze ook in dit archief terug.

Vanuit de toetsenbank kunt u toetsen samenstellen en inplannen.

VRAGENBANK

In de vragenbank kunt u zoeken in alle vraagitems waar u toegang toe heeft, dat zijn:

- Alle vraagitems waar u auteur van bent;
- Alle vraagitems die zijn gekoppeld aan een vak waar u les in geeft.

Aanpassen of toevoegen van een vraagitem kan alleen in de toetsenbank. In de vragenbank kunt u alleen de vragen bekijken. Dit kan handig zijn wanneer u bijvoorbeeld het creëren van een toets wilt voorbereiden. In de vragenbank filtert u op de gewenste factoren, u kiest een vraag uit en noteert het unieke ID van deze vraag. Wanneer u een toets gaat creëren kunt u makkelijk deze vragen toevoegen in uw toets d.m.v. dit ID.





Afb.4 Screenshot met tegels van het menu 'toetsing'

TOETSEN

Wanneer u een toets heeft ingepland vanuit de toetsbank plaatst Test-Correct de geplande toets in het menu 'Toetsing' onder de tegel 'Geplande toetsen'. Een toets die eenmaal gepland is zal te allen tijde te vinden zijn onder één van de tegels in het menu 'Toetsing', afhankelijk van zijn status loopt de toets chronologisch de tegels van links naar rechts af.

De tegels zijn:

- Geplande toetsen, vanuit de toetsbank komt een toets hier terecht zodra deze is ingepland;
- Surveilleren, u of één van uw collega's kan een geplande toets afnemen;
- *Afgenomen*, het toetsingsmoment is afgelopen en de toets met antwoorden is ingeleverd. Hier kunt u de CO-Learning inzetten;
- *Nakijken*, zodra het bespreken is afgerond komt de toets hier terecht, waar de docent discrepanties moet wegwerken en een normering moet geven;
- *Becijferd*, zodra de docent een normering heeft doorgegeven en de cijfers goedkeurt bevindt de toets zich onder de laatste tegel.



ANALYSES

Binnen dit menu-item heb je de volgende onderdelen: Uw analyse, Studenten, Klassen

- *Uw analyse*, vertelt iets over uw sterktes en zwaktes. U kunt uzelf vergelijken met vakcollega's, uw klassen met parallelklassen en u ziet hoe vaak en wat u binnen Test-Correct gedaan heeft;
- *Studenten*, hier krijgt u een lijst te zien met alle studenten waar u mee te maken heeft (als vakdocent of als mentor). U ziet direct de belangrijkste informatie van de studenten, wanneer u een student afzonderlijk wilt analyseren kunt u deze openen door op het mapje te klikken (helemaal rechts van iedere regel);
- *Klassen*, hier krijgt u een lijst met al uw klassen en hun voortgang bij ieder vak t.o.v. het schoolgemiddelde. Door op een mapje te klikken (rechts op iedere regel) kunt u klas-specifieke analyses bekijken.

	TEST-CO	DRRECT						A. Karlas 🔻
	Itembank	Toetsing	Analyses	Berichten 🚺				
Ŀ%	Uw analyse	Ľ2	Studenten	12	Klassen			
				Welko	m! Meteer	naar:		
		+	Toets constru	ieren 🖳	Surveilleren	郾	Nakijken	
					- C		2	1

Afb.5 Screenshot van menu met Analyses uitgeklapt



	TEST-CO	DRRECT						A. Karlas 🔻
	Itembank	Toetsing	Analyses	Berichten 🚹				
Q	Berichten							
				Welko	om! Meteen i	naar:		
		-	Toets cons	trueren 🖳	Surveilleren	殿	Nakijken	

Afb.6 Screenshot van het menu 'berichten'

BERICHTEN

Dit menu-item brengt u naar het berichtenportal. Hier kunt u alle gesprekken die u binnen Test-Correct bent begonnen met uw studenten bekijken en desgewenst voortzetten.

EEN TOETS VOORBEREIDEN

U wilt met uw klas een toets afnemen. Daarvoor dient u eerst een toets te construeren in Test-Correct. Hoe dat moet leggen we u uit in dit hoofdstuk.

CONSTRUEREN VAN EEN NIEUWE TOETS

U bent ingelogd. U opent de tegel 'Toetsen' in het menu 'Itembank'.

Hier ziet u alle toetsen die al eerder door u of één van uw vakcollega's zijn aangemaakt. Als u nieuw bent in Test-Correct dan is deze lijst waarschijnlijk leeg.

Rechtsboven de lijst ziet u drie knoppen:

- Toetsen inplannen, hiermee kunt u bestaande toetsen inplannen;
- *Filteren*, hiermee kunt u makkelijker zoeken naar bepaalde toetsen in uw itembank;
- *Nieuwe toets,* u krijgt een leeg sjabloon voor de creatie van een nieuwe toets.

Klik op 'Nieuwe toets'.



U krijgt nu een pop-up (zie afbeelding 7) te zien met de titel '*Toets aanmaken*'. U vult hier alle lege velden in. Het systeem vraagt hier algemene informatie over de toets die het nodig heeft voor latere afname, analyse en rangschikking.

		Toets	aanmaken		
Titel			Afkorting		(max 5 karakters)
Туре	Summatief	¥	Vak	Natuur & Zorg	Ŧ
Niveau	VWO	v	Niveau-jaar	1	Ψ
Periode	Periode 1	¥	Vragen shuffelen	🔲 Shuffle vragen tijdens afname	
Introductie-teks	it				

Afb.7 De pop-up 'Toets aanmaken'

Uitleg van alle lege velden:

• *Titel*, Dit is de naam van de toets die u, uw collega's & studenten terug zien;

Tip: geef in de titel aan voor welk schooljaar deze toets bedoeld is;

- *Type*, u kunt kiezen tussen summatief, formatief & oefentoets. Op dit moment is er nog geen verschil tussen de drie (behalve dat bij de summatieve toets een weging van minstens 1 verplicht is). In de toekomst zullen we het volgende onderscheid maken:
 - Summatief, weging minstens 1 & surveillant verplicht.
 - Formatief, weging 0 & surveillant verplicht.
 - Oefentoets, weging 0 & surveillant niet verplicht.
- Niveau, u kunt hier kiezen uit de onderwijsniveaus waar u in dit huidige schooljaar les aan geeft;
- Periode, u kiest hier voor welke rapportperiode deze toets is bedoeld;
- *Afkorting*, maximaal 5 karakters, dit zal in de toekomst van belang zijn zodra er een synchronisatie met het Leerlingvolgsysteem (LVS) heeft plaatsgevonden;
- Vak, u kunt hier kiezen uit de vakken waar u in dit huidig schooljaar les in geeft;
- Niveau-jaar, kies hier het leerjaar uit waarvoor deze toets bedoeld is;



- Vragen shuffelen, u kunt deze optie aan of uit zetten. Als u deze optie aan zet, dan zullen alle vragen binnen de toets die <u>niet</u> zijn vastgezet in willekeurige volgorde worden aangeboden aan de studenten, bij iedere student is dit een andere volgorde;
- *Introductie-tekst*, het is mogelijk om voorafgaand aan de toets de studenten te instrueren. De tekst die de studenten moeten lezen alvorens ze aan de toets starten kunt u hier plaatsen.

Onderin de pop-up ziet u twee knoppen. De knop '*Toets aanmaken*' en de knop '*Annuleer*'. Als u alle velden heeft ingevuld, controleert u nogmaals of dit correct is gedaan. Klik dan op de knop '*Toets aanmaken*'.

Zodra u op de knop '*Toets aanmaken*' heeft geklikt komt u terecht in de desbetreffende toets en is er direct de pop-up '*Vraag toevoegen*' (zie afbeelding 8). U krijgt meteen de mogelijkheid om een nieuwe vraag te creëren. Wilt u eerst beginnen met een bestaande vraag uit de itembank of het maken van een vraaggroep, klik dan op de knop '*Annuleer*' rechtsonder in de pop-up.



Afb.8 Screenshot van pop-up 'Vraag toevoegen'

NIEUWE VRAAG-GROEP TOEVOEGEN

In deze pop-up kunt u de algemene informatie van de groep vragen opmaken. De volgende velden moet u invullen:

- Naam, geef de groep een herkenbare titel refererend aan het thema van een gemeenschappelijke bron (bijvoorbeeld 'energietransities van de 21^e eeuw') of de gemene deler van de vraagsoort (bijvoorbeeld 'Juist of onjuist?');
- Omschrijving, de tekst die u hier schrijft zal de student terug zien bij iedere vraag binnen deze groep;
- Deze vraaggroep vastzetten, als deze optie aanstaat en de optie 'Shuffle vragen tijdens afname' bij de toets ook aanstaat, dan zal de vraaggroep altijd in de positie blijven waar de docent deze heeft geplaatst bij het creëren van de toets. (bijvoorbeeld als u wilt dat al uw studenten beginnen met een aantal makkelijke vragen rondom dezelfde bron, dan kunt in de toets beginnen met deze vraag-groep,



door de optie '*Deze vraaggroep vastzettem*' aan te vinken. Als u er vervolgens voor kiest om de vragen binnen de toets te shuffelen. Dan zullen alle studenten nog steeds beginnen met de vragen in deze vraaggroep.);

- Vragen in deze groep shuffelen, als deze optie aan staat dan zullen de vragen binnen de groep in willekeurige volgorde gepresenteerd worden aan de student. Dit is bij iedere student anders;
- Openbaar maken, in de toekomst zullen wij Test-Correct uitbreiden met de Nationale Itembank. U
 krijgt dan de mogelijkheid om items van uw vakcollega's uit het hele land te gebruiken. Als deze optie
 is aangevinkt geeft u uw vakcollega's (buiten uw school) de mogelijkheid om dit item te vinden in de
 Nationale Itembank en te gebruiken binnen hun eigen toets. U blijft overigens auteur van dit item en
 zeggenschap houden, ook als u wenst te delen met uw collega's.

Let op: werkt u met materiaal waar u of uw organisatie niet de auteursrechten van heeft, dan dient u deze optie te allen tijde uit te vinken.

In een vraag-groep kunt u gezamenlijke bronnen toevoegen en nieuwe vragen creëren.

NIEUWE VRAAG TOEVOEGEN

In de pop-up kunt u kiezen tussen veel verschillende vraagsoorten. Op dit moment hebben wij alle mogelijke vraagsoorten die u op papier kan afnemen ontwikkeld. Deze bevinden zich in deze pop-up.

Voor meer uitleg over het type vragen en hun werking verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Vraagitems'.

BESTAANDE VRAAG TOEVOEGEN

In deze pop-up kunt u zoeken in alle bestaande vraagitems in de itembank. U kunt filteren of zoeken op termen, type, niveau, leerjaar en analyses bekijken van vraagitems om de meest geschikte vraagitem te vinden. U kunt echter alleen vragen van de vakken waarin u lesgeeft opzoeken.

Opmerking: Standaard is de filter ingesteld op het vak, niveau en leerjaar van de toets die u op dat moment aan het maken bent. Door op de knop 'Filteren' te klikken kunt u de instellingen aanpassen.

Door op het vergrootglas-icoontje te klikken naast een vraagitem kunt u de inhoud van de vraag bekijken.

Opmerking: Dit gaat niet als het een vraag-groep betreft. In dat geval importeert u eerst de vraag-groep naar uw toets door op het plus-icoontje te klikken.

Zodra u een geschikte vraag gevonden heeft, drukt u op het plus-icoontje aan de rechterkant. De vraag is toegevoegd aan uw toets.

U heeft alle benodigde vragen toegevoegd, u bent tevreden over de inhoud van uw toets. Tijd voor de volgende stap.



Rechtsboven in de toets ziet u zes knoppen:

- *Terug*, deze brengt u terug naar '*Toetsen*' in de itembank;
- *Inplannen*, hiermee kunt u deze specifieke toets direct inplannen;
- Voorbeeld, in deze pop-up krijgt u een idee hoe de student de toets zal zien op zijn scherm.
- *PDF*, in deze pop-up genereren we een PDF-bestand van de toets zoals hij is opgemaakt door u als docent. U kunt deze PDF vervolgens downloaden naar uw device. Indien u PDF bijlages heeft toegevoegd aan de toets, kunt u kiezen om die ook gelijk mee te printen. Dit kan handig zijn wanneer:
 - Uw school het u verplicht om een aparte administratie bij te houden van alle gemaakte toetsen.
 - U twijfelt over de continuïteit van het computernetwerk, internetverbinding of stroomvoorziening.
 - U niet zeker bent dat iedere student in het bezit zal zijn van een device met toegang tot het internet.

Met de toets in PDF achter de hand bent u zeker van de afname van de toets. In het uiterste geval kunt u deze namelijk uitprinten en uitdelen aan uw studenten;

- Verwijderen, hiermee verwijdert u deze toets uit de itembank;
- Gegevens wijzigen, hier kunt u de algemene informatie aanpassen van de toets.

VRAAGITEMS

Op dit moment zijn er drie categorieën van vragen:

- Gesloten vraagtypes, de antwoorden op deze vragen kunnen door het systeem worden nagekeken;
- Open vraagtypes, de antwoorden op deze vragen moeten door een beoordelaar (docent of student) worden nagekeken;
- Overig, op dit moment enkel het 'infoscherm' waarmee u uw studenten kunt informeren. Dit is geen vraag, er is niets om na te kijken.

Bij het creëren van een vraagitem vraagt het systeem een aantal standaard zaken dat bij ieder vraagtype terug te vinden is. Deze zijn te vinden in het bovenste gedeelte in de pop-up bij het creëren van de vraag (zie afbeelding 9)



	Itombank Tot			1		
3	Voorbeeld. Hoeveel	Punten 5 Bespreken in de klas Deze vraag vastzetten Geen kladblok Halve punten mogelijk Ø Openbaar maken 0	Ψ	¢	Ø	H
4	Hoe woonde de india	Vraag Antwoord Bronnen Eindtermen Tags Taxonomie			6	Ħ
5	Hoeveel vingers hee	 + B I U S I_x x, xⁱ 二 二 車 車 19 図 囲- f_x 20 Opmaak - Letterype - Lettergr ▲- 〇- ダ 監 意 道 目 			۵	II.
6	Geef de tegenoverge			-	8	iΞ
7	Bron 1 1. boe			•	ø	18
8	stuk teskt 1. vraag 1 2. vraag 2 3. vraag 3		4		¢	=
	Let op: nummer eers	Vraag opslaan	Annuleer			

Afb.9 Screenshot bij het creëren van een open vraag

Functies die u aan of uit zet zijn:

- Bespreken in de klas. Aan betekent dat studenten worden betrokken bij de het beoordelen van deze vraag op het moment dat u de toets bespreekt. Uit betekent dat deze vraag wel te zien zal zijn bij het bespreken, maar dat studenten niet worden betrokken bij de beoordeling. (dit kan bijvoorbeeld nuttig zijn als je een enquêtevraag in de toets stopt die je uiteindelijk niet mee wilt laten tellen en/of bespreken);
- De vraag vastzetten. Aan betekent dat de vraag is vastgepind. Als deze optie aanstaat en de optie 'Shuffle vragen tijdens afname' bij de toets ook aanstaat, dan zal de vraag altijd in de positie blijven waar de docent deze heeft geplaatst bij het creëren van de toets. (bijvoorbeeld als u wilt dat al uw studenten beginnen met een makkelijke vraag dan kunt in de toets beginnen met deze vraag, vink de optie 'Deze vraag vast zetten' aan. Als u vervolgens ervoor kiest om de vragen binnen de toets te shuffelen. Dan zullen alle studenten nog steeds beginnen met deze vraag.);
- *Halve punten mogelijk*. Als deze optie aanstaat dan krijgt de beoordelaar, docent en/of het systeem de mogelijkheid om ook halve punten toe te wijzen bij het beoordelen/nakijken;
- Openbaar maken. In de nabije toekomst zullen wij Test-Correct uitbreiden met de Nationale Itembank.
 U krijgt dan de mogelijkheid om items van uw vakcollega's uit het hele land te gebruiken. Als deze optie is aangevinkt geeft u uw vakcollega's (buiten uw school) de mogelijkheid om dit item te vinden in de Nationale Itembank en te gebruiken binnen hun eigen toets. U blijft overigens auteur van dit item. U blijft de zeggenschap houden, ook als u wenst te delen met uw collega's.



U kunt ervoor kiezen dat studenten een kladblokje hebben om op te schrijven of te tekenen. Dit is een schrijfof tekenveld dat de student naast het bestaande antwoordveld kan oproepen. Dit kan handig zijn bij vragen waar studenten het fijn vinden om eerst hun gedachtes op papier te zetten of een berekening te maken voordat ze antwoord geven. Bij het nakijken door de docent heeft de docent inzicht op de inhoud van het kladblokje.

Als u bij een vraagitem een kladblokje wenst, dan moet u kiezen of de student mag tekenen of schrijven op zijn kladblokje.

Bij de meeste vraagtypes ziet u in de linker bovenhoek van de pop-up een veld met de naam 'Punten'. Hierin geeft u aan hoeveel punten de student maximaal kan halen bij deze vraag. Bij de vraagtypes Multiple Choice en ARQ-vraag is dit veld niet aanwezig, dit komt omdat u in het antwoordmodel al aangeeft welke antwoorden correct zijn en hoeveel punten ze waard zijn.

In het middengedeelte van de pop-up de volgende tabbladen te zien:

- Vraag. Hier formuleert u de vraagstelling. (bij de Gatentekst-vraag en de Selectie-vraag is dit tabblad vervangen door het tabblad 'Tekst', meer uitleg bij 'Gatentekst' en 'Selectievraag' op blz. 21 & blz. 27;
- Antwoord/Antwoorden. Afhankelijk van het vraagtype geeft u hier het/de antwoord(en) aan. Lees verder bij de specifieke vraagtypes wat u hier kunt verwachten;
- Bronnen. Hier kiest u bestanden van uw computer of plaatst u een hyperlink naar bronnen die studenten mogen inzien en/of beluisteren bij deze vraag. Lees verder bij 'Bronnen' op blz. 30 voor verdere uitleg;
- *Eindtermen*. Hier kunt een domein kiezen (en een subdomein als dit gewenst is) van het examenvak waar de huidige toets aan gekoppeld is. In het VO zijn dit de eindtermen die door het Ministerie van OCW zijn opgesteld. In het MBO zijn het zelf opgezette leerdoelen. Test-Correct kan met deze informatie interessante analyses maken die de student en docent inzicht kunnen verschaffen in de voortgang en voorbereiding kunnen geven naar het examen toe;
- Tags. Hier kunt u als docent zelf labels toevoegen waar u op kunt filteren in de zoekmachine van de vragenbank. Wanneer u zoekt naar bepaalde termen in de vragenbank, dan zal het systeem zoeken in de vraagstelling, het antwoordmodel en in de door uw aangemaakte tags. Een tag toevoegen is handig wanneer een bepaalde term bij deze vraag hoort, maar niet is terug te lezen in de vraagstelling ,in het antwoordmodel, of wanneer u later op hoofdstuk van uw lesboek wilt filteren. (in dat laatste geval voegt u de titel en het nummer van het hoofdstuk toe als tag.);
- Taxonomie. Voor de analyse en het vindbaar maken van vraagtypes in de toekomst kunt u aangeven middels BLOOM en/of RTTI welk cognitief niveau wordt aangesproken met deze vraag. Veel docenten in Nederland maken gebruik van de RTTI[®] methodiek van DocentPlus[®]. Met Test-Correct kunt u simpel een RTTI-export maken van uw klas na iedere gemaakte toets. Op die manier maken we het nog makkelijker om RTTI volwaardig in te zetten bij uw toetsen. U moet onder dit tabblad aangeven of dit vraagitem R, T1, T2 of I is om de RTTI-export mogelijk te maken.
- Info. Als u een eerder opgeslagen vraagitem opent dan ziet u dit tabblad. Hier kunt u terugvinden:
 - P-waardes per leerjaar en leerniveau;
 - RIT-waardes per leerjaar en leerniveau;
 - Het unieke ID van desbetreffend vraagitem;



• De auteur(s) van desbetreffend vraagitem.

De meeste vragen en antwoorden bieden de mogelijkheid om opmaak en afbeeldingen toe te voegen. U kunt in de tekst zelf ook afbeeldingen plaatsen (🖾). Daarnaast kunt u een formule toevoegen middels de beschikbare formule editor.

U kunt ook toetsen met opmaak en afbeeldingen kopiëren van MS Word naar Test-Correct. Dit maakt het eenvoudig om bestaande toetsen in Test-Correct in te voeren.

Tip: gebruik de maximize (🔀) knop om de tekst editor te vergroten.

Opmerking: Bij studenten is de automatische spellingcontrole uitgezet.

OPEN VRAAG

De categorie 'Open vraag' is op dit moment de enige categorie met meer dan één vraagtype.

LEG UIT KORT

De bijzondere eigenschap van de 'Leg uit kort' is dat de student maximaal 140 leestekens mag gebruiken om zijn antwoord te geven. Op deze manier dwingt u de studenten kort en bondig te antwoorden op vragen. Daarnaast weten we dat een vraag met een kort en bondig antwoord andere cognitieve vaardigheden vereist dan een vraag met een groter antwoord . Door nu al het verschil te maken kan Test-Correct in een later stadium analyses maken op verschillende cognitieve niveaus.

Het tabblad Antwoord.

Geef hier het antwoord op dat als antwoordmodel moet dienen. Handig is als u aangeeft waar hoeveel punten te verdienen zijn voor de student (zie afbeelding 10 als voorbeeld).



LET OP: Uw studenten hebben slechts plaats voor 140 leestekens voor het geven van een antwoord.

<i>A</i>	
Vraag Antwoord Bronnen Eindtermen Tags Taxonomie Info	
* * BIUSLX X = = = * * * * = • f H	bortlaan
Opmaak • Lettertype • Lettergr • 🛕 • 🔯 • 💰 🚊 🗮	31
Professor John Hattle 1pt als de voornaam juist is 1pt als de achternaam juist is	
	Besprk.
	Vrag Antwoord Bronnen Eindtermen Tags Taxonomie Info ← → B I U 5 L * * * Lettergr * ▲ · □ = Ⅱ · · □ ■ · fx ☆ Opmaak · Lettergr * ▲ · □ · * ▲ · □ · * ■ ■ · fx ☆ Describent Hattle Professor John Hattle Ipt als de voornaam juist is Ipt als de achternaam juist is

Afb.10 Een voorbeeld van het antwoordmodel bij tabblad 'Antwoord' tijdens het creëren van een vraag

LEG UIT LANG

Bij dit vraagtype heeft de student geen limiet voor het schrijven van zijn/haar antwoord. Daarnaast kan het systeem op een later tijdstip analyses maken met het typerende kenmerk dat bij deze vraag een langer antwoord is vereist om het volle aantal punten te verdienen.

Het tabblad Antwoord.

Geef hier het antwoord op dat als antwoordmodel moet dienen. Handig is als u aangeeft waar hoeveel punten te verdienen zijn voor de student (zie afbeelding 10 als voorbeeld).

OPEN GATENTEKST

Op afbeelding 11 ziet u een voorbeeld van een gatentekstvraag zoals een student deze ziet.

Bij deze vraag dient u geen vraag en antwoord te formuleren. U schrijft (of copy/paste) een stuk tekst in het tabblad '*Tekst*'. Nu kunt u aangeven welke woorden in de tekst vervangen moeten worden met lege tekstvelden waar de student zijn antwoord in moet typen (zie afbeelding 12).

Hoe u dat doet:

Er zijn twee manieren om ervoor te zorgen dat woorden worden vervangen door een leeg tekstveld.



Manier 1:

U highlight de woorden waarvan u wilt dat ze vervangen worden door een leeg tekstveld. Dit doet u door te dubbelklikken op het gewenste woord of door uw cursor vlak voor het woord te plaatsen en de linkermuisknop indrukken (en ingedrukt houden). Vervolgens sleept u de cursor over het/de desbetreffende woord(en). Ze zijn nu gehighlight. Nu drukt u op de knop 'Vierkante haakjes toevoegen' (zie afbeelding 12). U ziet dat er links en rechts van de gehighlighte woorden vierkante haakjes zijn toegevoegd.

© TEST-CORRECT	Dora Driesheuvel 🔹
	Inleveren
Gatentekst [5pt]	
Bussemaker loopt nog niet warm voor omgooien terenegeedagen	
Minister Jet Bussemaker (Onderwijs) lijkt er weinig voor te voelen om het systeem van drastisch om te gooien.	
Dat schrijft ze donderdag aan de Kamer in reactie op een idee van de wo Volgens Kameriki Pieter Duisenberg wordt het nu 'maximaal onaantrekkelijke' gemaakt om als afgestudeerde wo'er of hibo'er voor de klas te gaan staan. Hij wil daarom dat zij direct als docent op het voortgezet onderwijs aan de slag kunnen, zonder eerst weer een j een Kamemeerdehied ontstaat. Bussemaker houdt echter reserves. 'Het leraarschap is een beroep dat vraagt om vakmanschap (de inhoud) maar ook meesterschap (het leraarschap) op HO-niveau. Dat moet niet worden ondersch en willem dat de afgestudeerde universitait- en hob studenten door de school vwaar ze voor de klas staan worden begeleden mun te keveengehied in hun te keveengehied in hou te steaten door de school vwaar ze voor de klas staan worden begeleden mun te keveengehied in het erserves de klas zonder bevoe hiermeer ook geholpen zijn.	, waarmee er at*, stelt ze. gdheid staan zouden
✓ Vögende visag	
	1-25

Afb.11 De gatentekstvraag zoals een student deze ziet

Hernbank Toe	Gatentekst Bespreken in de klas Deze vraag vastzetten Halve punten mogelijk Openbaar maken	A. Karlas
Afkorting test Vak Natu Niveau 1 VV	Tekst Bronnen Eindtermen Tags Taxonomie Info	sortiaan at
# Vraag	1. koud [warm] 2. oud [jong] 3. groot [klein]	3esprk.
Ziekte van Pon	Vraag opslaan Anr	a . Iuleer

Afb.12 Screenshot van het tabblad 'Tekst' van de gatentekstvraag

Manier 2:

U plaatst een vierkant-haakje-openen voor het woord en een vierkant-haakje-sluiten achter het woord. Dit kunt u ook met een zin of zinsnede doen.

U herhaald één van bovenstaande twee manieren voor ieder 'gat' dat u wilt creëren bij deze vraag. De tekst die tussen de twee vierkante haakjes is geplaatst zal terug komen in het antwoordmodel op het moment van bespreken met de studenten en op het moment van nakijken door de docent (zie afbeelding 13 als voorbeeld van een antwoordmodel).

TEST-CORRECT		Kermit de Kikker 🔻
Toetsen Analyse	Berichten	
Vraag beoordelen		Beoordeling opslaan
	Antwoord	
In de industriële revolutie wer gebruikt werdt. Later kwamen	d al snel hout ingewisseld voor hout✔, de eerste fossiele b daar de fossiele brandstoffen fossiele? en brandstoffen¥ Beoordeling	prandstof die grootschalig bij.
	1 pt	1.1.

Afb.13 Screenshot van het scherm van een student, tijdens het beoordelen van een gatentekstvraag

COMBINEERVRAAG

Bij dit vraagtype krijgt de student de opdracht om een reeks uitspraken/woorden te koppelen aan een andere reeks uitspraken/woorden. Dit is een gesloten vraag, het systeem kan de antwoorden van de studenten automatisch nakijken.

Het tabblad Antwoorden.

Hier ziet u twee kolommen en één regel waarin u antwoorden kunt geven met daaronder de knop 'Optie toevoegen'. Door op deze knop te klikken ontstaat er een nieuwe regel. U geeft op iedere regel aan welke twee uitspraken/woorden bij elkaar horen. De student zal tijdens het maken van de toets de gegeven antwoorden aan de rechterkant door elkaar geshuffled krijgen, bij iedere student is dit willekeurig.

RUBRICEERVRAAG

Dit vraagtype lijkt veel op de combineervraag, het verschil is echter dat er per gegeven uitspraak/woord in de linkerkolom meerdere antwoorden van de rechterkolom te plaatsen zijn.

Het tabblad Antwoorden.

Per item links zijn er dus meerdere mogelijkheden, voer één optie per regel in onder "Mogelijkheden". Zie afbeelding 14.



Hembank	Tõe	Rub	riceervraag	
orbeeld	Glok	✓ Bespreken in c Punten 5 ✓ Bespreken in c □ Deze vraag va □ Halve punten r ✓ Openbaar mak	ie klas stzetten Geen kladblok w en O	Gegevens wijzigen
Afkorting	test	Vraag Antwoorden Bronnen Eindter	men Tags Taxonomie Info	portlaan
Vak	Natu	Onderwerp	Mogelijkheden	ət
Niveau	1 VV	+ Ga ik WEL onderzoeken	distributieriem automatische spanner van de multiriem spannel van de distributieriem	
# Vraag		4 Ga ik NIET onderzoeken	carburateur nokkonas pomp van de ruitensproeier	Besprk.
Ziekte	van Pon	÷c	ptie toevoogen Vraag opslaan Annule	er

Afb.14 Screenshot van een voorbeeld in het tabblad 'Antwoorden' bij het creëren van de rubriceervraag

MEERKEUZE

Een meerkeuzevraag bestaat uit een vraag dat een probleem bevat en de alternatieven. De alternatieven zijn de antwoordmogelijkheden waaruit studenten kunnen kiezen. De foute alternatieven zijn de afleiders, het juiste alternatief de sleutel.

U kunt ervoor kiezen om een MC-vraag met één correct alternatief te maken of een MC-vraag waar meerdere alternatieven correct zijn.

LET OP: Uw studenten wordt verteld hoeveel alternatieven gekozen kunnen worden, dit gebeurt aan de hand van het aantal sleutels (alternatieven waar punten te verdienen zijn).

Het tabblad Antwoorden.

U ziet een regel tekstveld met aan de rechterkant een scoreveld. Hieronder ziet u de knop '*Optie toevoegen*'. Door op de knop '*Optie toevoegen*' te klikken komt er een nieuwe regel bij voor een nieuw alternatief.

U maakt de gewenste alternatieven aan. Automatisch staat de score voor ieder alternatief op 0. Voor het correcte alternatief (de sleutel) dient u de score aan te passen.

U heeft de mogelijkheid om meerdere alternatieven met een score hoger dan 0 te geven. Houdt er wel rekening mee dat de student verteld wordt hoeveel sleutels in de reeks alternatieven te vinden zijn (zie afbeelding 15).



© TEST-CORRECT	Miesje Mooi 🔻
1 2 3 4 5 6 🎟	Inleveren
Meerkeuze [2pt]	
Welk(e) organisme(n) behoort/behoren tot het rijk der dieren?	
Selecteer maximaal 2 antwoorden	
✓ Chimpansee	
✓ Spons	
Bereklauw	
✓ Volgende vraag	

Afb.15 Screenshot van de studentweergave tijdens het maken van een toets

RANGSCHIKVRAAG

Bij dit vraagtype moet de student de juiste volgorde aangeven van een reeks. Dit is een gesloten vraag.

Het tabblad Antwoorden.

Hier ziet u één regel waar u een woord/uitspraak/zinsnede kunt plaatsen. Daaronder ziet u de knop 'Optie toevoegen'. Door op de knop 'Optie toevoegen' te klikken krijgt u een extra regel. De volgorde die u aanhoudt bij de creatie van de vraagitems zal gezien worden als de juiste volgorde. De studenten zullen de reeks ieder in een willekeurige volgorde zien, die ze vervolgens in een andere volgorde kunnen plaatsen.

LET OP: Het systeem gebruikt een algoritme om tot een beoordeling te komen. Ervaring leert ons dat in sommige gevallen het algoritme niet de wenselijke beoordeling geeft. We raden docenten aan om de vragen van het type 'Rangschikvraag' nog eens na te kijken voordat er wordt becijferd.

TEKENVRAAG

Als u wilt dat uw studenten iets tekenen als antwoord dan kunt u dit vraagtype inzetten. Het is mogelijk om een achtergrondafbeelding te gebruiken waar de student op moet tekenen. U kunt een raster plaatsen (makkelijk hulpmiddel als studenten een grafiek moeten tekenen) of u geeft een leeg tekenvlak aan uw studenten.

Het tabblad Antwoord.

Allereerst ziet u het advies om achtergrond-afbeeldingen te gebruiken met een verhouding 2:1. De voorkeur gaat uit naar een resolutie van 970 X 475 pixels. U mag ook hogere resoluties gebruiken. Het gevaar hierbij is dat het netwerk van uw klaslokaal overbelast kan raken bij de toetsafname. Omdat Test-Correct geen invloed heeft op uw netwerk raden wij een lage resolutie aan. Het is echter heel goed mogelijk dat uw netwerk prima en zonder problemen hogere resoluties aan achtergrondafbeeldingen aan kan, dit verschilt per school.



Onder dit advies ziet u de knop 'Antwoord tekenen'.

Klik op de knop 'Antwoord tekenen'.

U ziet nu het tekenpallet. Alles wat u tekent zal gebruikt worden als antwoordmodel tijdens het bespreken en nakijken.

Bij afbeelding 16 ziet u een screenshot van het tekenpallet. Er zijn functies genummerd. De uitleg wat deze functies doen kunt u onder het screenshot vinden.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Antwoord tekenen 8.	9. 10. 11.	ngevens wijzig
florting		Potlood @	
ak 🔪			
	\sim 2	Cirkel @	
	(12.)	Vierkant	
Vraag		Vierkant ®	
In de inde		13.	8 8
8ij het on			8 ≣
Horen de			≅ ≅
Zet de jui			8 1

Afb.16 Screenshot van het tekenpallet, met nummering

- 1. Tekenen. Het kwastje geeft u de mogelijkheid om vrijuit te tekenen in het witte vlak. Dit gaat het makkelijkst met een touchscreen of een tekentablet;
- 2. Lijn. Hiermee kunt u rechte lijnen trekken;
- 3. Pijl. Hiermee kunt u pijlen trekken;
- 4. Cirkel. Hiermee creëert u ovalen of cirkels;
- 5. Vierkant. Hiermee creëert u rechthoeken of vierkanten;
- 6. Raster. Onder deze knop krijgt u een lijst te zien van 2 tot en met 8. Het getal geeft aan uit hoeveel rijen het raster moet bestaan. Dit is een handig hulpmiddel als studenten bijvoorbeeld grafieken moeten maken of moeten invullen;
- 7. Achtergrond. Als u op deze knop klikt kunt u een afbeelding uitzoeken op uw computer die het systeem als achtergrond in de tekening plaatst. Vergeet daarbij niet dat u de juiste verhouding gebruikt als u wilt voorkomen dat de afbeelding uitrekt (2:1);

LET OP: de student zal de achtergrond ook zien bij het beantwoorden van deze vraag.

- 8. Lijndikte. U ziet hier drie knoppen, met deze knoppen kunt u de gewenste lijndikte aangeven;
- 9. Kleurenpalet. Op dit moment kunt u kiezen voor de kleuren zwart, groen, rood en blauw;
- 10. Sluiten. Als u op deze knop klikt dan sluit het tekenpallet zich zonder dat er iets is opgeslagen;
- 11. Opslaan. Als u op deze knop klikt dan zal de tekening worden opgeslagen als antwoordmodel. De eventuele achtergrond en het raster zal te zien zijn door de student;
- 12. Tekenveld. Hier kunt u uw antwoord op de vraag tekenen;
- 13. Layers. Wanneer u een tekening maakt in het tekenveld dan zal iedere actie die u doet als een aparte laag (layer) gezien worden. Elke laag die u creëert komt in deze lijst terecht. U ziet naast elke laag het oog-icoontje, door hierop te klikken maakt u de laag respectievelijk onzichtbaar of zichtbaar. Op deze manier kunt u alle ongewenste acties onzichtbaar maken. Wanneer u tevreden bent over uw eindresultaat (nadat u de ongewenste acties onzichtbaar heeft gemaakt) dan klikt u op de knop 'Opslaan' (11.).

LET OP: zodra u de tekening opslaat verdwijnen alle lagen en zal de tekening als één afbeelding worden opgeslagen. Het is dan niet meer mogelijk om bij het openen van de tekening lagen (on)zichtbaar te maken.

U heeft een tekening gemaakt en vervolgens opgeslagen. U bent nu weer terug in de Tekenvraag-pop-up.

JUIST/ONJUIST VRAAG

Dit is een gesloten vraag. Hierbij worden vaak stellingen gegeven. De student moet aangeven of deze juist of onjuist zijn.

Het tabblad Antwoord

Hier krijgt u de optie om het juiste antwoord aan te geven; Juist of Onjuist.

SELECTIEVRAAG

De selectievraag lijkt veel op de gatentekstvraag met het verschil dat de student een keuze heeft over een aantal alternatieven, waarvan er één het juiste antwoord is (de sleutel). De selectievraag is dus een gesloten vraag en kan dus door het systeem zelf worden nagekeken (zie afbeelding 17 als voorbeeld wat een student ziet).





Afb.17 Screenshot van studentweergave tijdens het beantwoorden van een selectievraag

Het tabblad Tekst

De selectievraag heeft net als de gatentekstvraag geen tabblad 'Antwoord'. Immers, de gegeven antwoorden in ieder gat worden al aangegeven in de tekst. Er zijn twee manieren om gaten te creëren bij een selectievraag.

Manier 1:

U highlight de woorden waarvan u wilt dat ze vervangen worden door een tekstveld met gegeven alternatieven, dit doet u door te dubbelklikken op het gewenste woord of door uw cursor vlak voor het woord te plaatsen en de linkermuisknop in te drukken (en ingedrukt houden). Vervolgens sleept u de cursor over het/de desbetreffende woord(en). Ze zijn nu gehighlight. Nu drukt u op de knop 'Vierkante haakjes toevoegen' (zie afbeelding 18). Nu krijgt u de pop-up '*Optie toevoegen*' (zie afbeelding 19). Het juiste antwoord is al opgegeven, dat is/zijn het/de woord(en) die u eerder heeft gehighlight. Hieronder vraagt het systeem om een foutief antwoord op te geven. Bij het beantwoorden van de vraag door de student krijgt hij/zij de keuze om uit één van de twee alternatieven te kiezen. U heeft ook de mogelijkheid om meerdere foutieve antwoorden op te geven. Klik op '*Optie toevoegen*' en u ziet een nieuwe regel tevoorschijn komen waar u een nieuw foutief antwoord kunt opgeven. U kunt maximaal 9 foutieve antwoorden opgeven. Als u klaar bent met het toevoegen van alle alternatieven dan klikt u op de knop '*Toevoegen*' onderaan de pop-up. U ziet dat er links en rechts van de gehighlighte woorden vierkante haakjes zijn toegevoegd. Ook ziet u dat alle foutieve alternatieven zijn toegevoegd tussen de haakjes, gescheiden door een staand streepje (deze: |). Het eerste alternatie((dat direct na haakje openen staat), wordt door het systeem als het juiste antwoord gezien, alle overige alternatieven worden als foutief antwoord gezien.



Punten 3 Deze vrag vaszetten Geen kladblok T B Halve punten mogelijk Geen kladblok T	Gegevens wijziger
Tekst Bronnen Eindtermen Tags Taxonomie Info	portiaan
○ 4 8 I 6 mm m	at
Tijdens het WK atletiek van 2011 won Usain Boit de 200 meter sprint (zie de afbeelding in bron 1). Hij legde de afstand af in 19,40 s, In de afbeelding in bron 2 zie je een diagram van de snelheid uitgezet tegen de tijd van Usain tijdens zijn sprint. De grafiek is verdeeld in vier delen. Kies achter elk deel van de race de juiste soort beweging.	
deel van de race :	Besprk.
0,0 - 3,3 s - [sneiheid neemt toe]rust (sneiheid = 0)[constante sneiheid]sneiheid neemt af] 5,5 - 10 s = [sneiheid neemt toe]rust (sneiheid = 0)[constante sneiheid]sneiheid neemt af] 10 - 14 s = [constante sneiheid]rust (sneiheid = 0)[sneiheid neemt toe]sneiheid neemt af] Viraate opsilaan Annuleee	*:
u N	 Openbaar maken € Tekst Bronnen Eindtermen Tags Taxonomie Info I B I G I G

Afb.18 Het toevoegen van de vierkante haakjes tijdens de creatie van een selectievraag

ltembank	Toe		Haive punte	Selectievraag in mogelijk naken O		-
orbeeld	Glor	Tekst Bronn	0	ptie toevoegen		i 🕼 Gegevens wijzige
		0 1 B J	Juiste antwoord	constante snelheid		
Afkorting	test	afstand af in 19,4	Foutief antwoord	snelheid neemt toe	nij legae de	portiaan
Vak	Natu	In de afbeelding De grafiek is ven	Foutief antwoord	snalhaid naamt of	ins zijn sprint.	:ef
Niveau	1 VV	Kies achter elk d	router antwoord			
			Foutief antwoord	rust (snelheid = 0)		
		deel van de race 0,0 - 5,5 s = -(sne		Optie toevoegen		
# Vraag		5,5 - 10 s = (sne) 10 - 14 s = -cons 14 - 19 s = (sne)		Toevoegen Annuleer		Besprk.
Ziekte	e van Pon			Vraag o	pslaan Annule	er

Afb.19 Het toevoegen van alternatieven voor het juiste antwoord kan ook anders

Manier 2:

U plaatst een vierkant-haakje-openen voor het woord en een vierkant-haakje-sluiten achter het woord. Dit kunt u ook met een zin of zinsnede doen. Vervolgens voegt u extra (foutieve) alternatieven toe na het juiste



alternatief, gescheiden door een staand streepje (|). Let op dat u altijd begint met het juiste antwoord, het systeem gebruikt automatisch het eerste alternatief als het juiste antwoord.

U herhaald één van bovenstaande twee manieren voor ieder 'gat' dat u wilt creëren bij deze vraag. De alternatieven zullen bij iedere student in willekeurige volgorde bij ieder gat getoond worden. Het juiste alternatief zal terug komen in het antwoordmodel op het moment van bespreken met de studenten en op het moment van nakijken door de docent.

ARQ-VRAAG

ARQ staat voor assertion-reason question. ARQ-vragen zijn gecombineerde juist/onjuist vragen waarbij twee stellingen moeten worden gecombineerd. Wanneer beide stellingen juist zijn wordt van de student gevraagd om te beoordelen of de relatie die tussen de stellingen gelegd is correct is. Dit is dus een gesloten vraag.

Het tabblad Antwoorden

Technisch gezien is de ARQ-vraag een multiplechoicevraag waarbij er vijf standaard alternatieven worden gegeven. De mogelijke antwoorden staan aangegeven met aan de rechterkant achter ieder antwoord een scoreveld. Standaard staan de scores op 0 punten. U moet de score van het juiste antwoord aanpassen naar minimaal 1.

BRONNEN

Bij iedere vraag en vraag-groep krijgt u de mogelijkheid om bronnen toe te voegen. U kunt kiezen uit:

- Afbeelding
- PDF document
- Geluidsfragment
- Video

Hieronder gaan wij dieper in op ieder brontype.

AFBEELDING

U kunt ervoor kiezen om een afbeelding die op uw device/computer staat te koppelen aan een vraagitem. U klikt op de knop '*Afbeelding uploaden*'. Er verschijnt een pop-up van uw OS (iOS, Windows of Linux). Hier kunt u bladeren door de bestanden op uw eigen device. Zodra u de gewenste afbeelding gevonden heeft klikt u eenmaal op de bestandsnaam en klikt op de knop '*Openen*' of u dubbelklikt op de afbeelding.

De afbeelding is toegevoegd als u ziet dat er een regel is toegevoegd (zie afbeelding 20). U ziet ook welke naam de afbeelding krijgt (standaard is dit 'Bijlage #X' waarbij X een oplopend getal is), deze naam is wat de student ook ziet. U kunt naar deze bestandsnaam refereren in uw vraag.



orbeeld G	ilok		Selectievraag			Gegevens wijziger
Afkorting	Punten 3 test	 Besprei Deze vr Halve p Openba 	ken in de klas aag vastzetten unten mogelijk aar maken O	Geen kladblok	v	aan
Vak Niveau	Tekst Bro	nnen Eindtermen T	ags Taxonomie II	nfo	af (
	Omschrijvin	g / Pad	Туре	Instellingen		
	Bijlage #1		Afbeelding		×	
# Vraag	Ea Af	beelding uploaden 📄 PDF u	ploaden 🛛 📓 Geluidsfragme	nt uploaden 🛛 🗮 Video toevoegen	Best	ork.

Afb.20 Het tabblad 'Bronnen' tijdens de creatie van een vraag, als voorbeeld reeds één bron toegevoegd

De volgende bestandstypen worden als afbeelding ondersteund door Test-Correct:

- BMP
- JPEG

LET OP: Controleer of u op voorhand de afbeeldingen kunt comprimeren. Grote afbeeldingen kunnen problemen geven met de connectiviteit binnen uw school. (Dertig studenten die tegelijkertijd foto's downloaden van aanzienlijke omvang kan in sommige gevallen problemen geven.)

PDF

Als u de studenten grote stukken tekst wilt laten lezen vanuit een bron dan werkt dit het fijnst voor uw studenten als u de tekst als bijlage in een PDF heeft toegevoegd aan de vraag/vraag-groep. U drukt op de knop '*PDF uploaden*'. Er verschijnt een pop-up van uw OS (iOS, Windows of Linux). Hier kunt u bladeren door de bestanden op uw eigen device. Zodra u het PDF-bestand gevonden heeft klikt u eenmaal op de bestandsnaam en klikt op de knop 'Openen' of dubbelklikt u op het PDF-bestand.

Het PDF is toegevoegd als u ziet dat er een regel is toegevoegd. U ziet ook welke naam de afbeelding krijgt (standaard is dit 'Bijlage #X' waarbij X een oplopend getal is, zie afbeelding 20), deze naam is wat de student ook ziet. U kunt naar deze bestandsnaam refereren in uw vraag.



GELUIDSFRAGMENT

Als u lesgeeft in moderne vreemde talen, dan moet u geregeld luistertoetsen afnemen bij uw studenten. Vroeger ging dit gepaard met omslachtige cassetterecorders of cd's, tegenwoordig met nog omslachtigere digitale methodes van uitgeverijen. Met Test-Correct kunt u al die omslachtige manieren overboord gooien. U kunt met gemak geluidsbestanden vanaf uw device uploaden in Test-Correct.

U klikt op de knop 'Geluidsfragment uploaden'. U krijgt nu een pop-up te zien. In afbeelding 21 hebben we de onderdelen van de pop-up genummerd.

orbeeld				📢 Terug	fin Inplannen	Q Voorbe	eld 🖸 PDF	× Verw	ijdenen (æ	Gegevens	wijzigen
				Toets informatie							
				Tekenvraag							
Afkorting	TEST			Geluidsfragment				Fioretti Sport	iaan		
Vak	Biologie			8.11.001/201 5 .00010			-	Summatief			
Niveau	5 VWO	Punten	1.Bestand	Bladeren Gee	bestand geselected	rd.					
			2.Pauzeerbaar	0							
		Vraag	3,Eenmalig afspelen								
0.00		Omschrij	4.Seconden voor antwoord	10					-		
# Vraag		Bijlage #1			5	6		Score	Besprk.		
1 In de industrie	le revolutie werd al snel ho				Opsiaan	Annuleer		3pt	×.	8	IE
2 Bij het ontwer	pen van een product kan je							Spt	*	8	E
3 Horen de volg	ende beweringen bij water					raag opsfaan	Annuleer	3pt	~	8	#
4 Zet de juiste u	itvinding bij de juiste persoor	1					Combineer	2pt	~	8	E
								1911	12	-	-

Afb.21 De pop-up bij het toevoegen van een geluidsfragment, met nummering

Hieronder uitleg van de onderdelen bij de pop-up 'Geluidsfragment':

- Bestand. Als u op de knop 'Bestand kiezen' klikt, dan verschijnt er een pop-up van uw OS. Hier kunt u bladeren door de bestanden op uw device. Zodra u het gewenste geluidsbestand gevonden heeft klikt u eenmaal op de bestandsnaam en klikt op de knop 'Openen' of dubbelklikt u op het geluidsbestand;
- 2. Pauzeerbaar. Als u deze functie aan heeft staan dan stelt u de student in de gelegenheid om op ieder ogenblik het geluidsbestand te pauzeren. Als u deze functie uit heeft staan dan dwingt u de student het hele bestand af te spelen op het moment dat hij/zij op de play-knop klikt;
- 3. Eenmalig afspelen. Als u deze functie aan heeft staan dan kan de student het geluidsbestand slechts eenmaal afspelen. Als u de functie uit heeft staan dan stelt u de student in de gelegenheid om het geluidsbestand meerdere malen af te laten spelen;

- 4. Seconden voor antwoord. Hier ziet u een leeg veld. Als u dit veld leeg laat dan hebben uw studenten geen tijdsbeperking bij het beantwoorden van de vraag na het beluisteren van dit geluidsbestand. Als u er echter voor kiest om een getal te plaatsen, dan zal er een teller aflopen op het moment dat het geluidsfragment is gestopt met afspelen. De teller begint bij het opgegeven aantal seconden. Zodra de teller de 0 heeft bereikt, dan sluit het systeem de vraag af. De student kan nu geen antwoord meer geven of zijn antwoord aanpassen;
- 5. Opslaan. Als u hierop klikt, dan voegt het systeem het gekozen geluidsbestand toe aan dit vraagitem;
- 6. *Annuleer*. Als u besluit toch geen geluidsbestand toe te voegen, dan klikt u op deze knop. Dit brengt u terug naar het vraagitem.

Het volgende bestandstype wordt als geluidsbestand ondersteund door Test-Correct:

- MP3
- Overige bestandstypes moeten eerst geconverteerd worden naar MP3

VIDEO

Als u als bron een video wenst te gebruiken dan kan dat.

LET OP: Als het om een video gaat waar ook geluid te horen is, zorgt u er dan voor dat uw studenten beschikken over een koptelefoon. U zal niet de eerste docent zijn waar er een kakofonie aan geluiden het klaslokaal door tettert. Hoewel sommige studenten hier om kunnen lachen is het voor vele studenten een storende afleiding tijdens het maken van een toets, dus wees hierop alert.

U klikt op de knop '*Video toevoegen*'. In de pop-up 'Videofragment' wordt u slechts gevraagd een URL op te geven. URL staat voor "Uniform Resource Locator" en is jargon voor het internetadres. U kopieert de URL (internetadres) vanuit uw browser en plakt deze in dit tekstveld. Op dit moment ondersteunt Test-Correct enkel YouTube en Vimeo.

Wilt u een videofragment van uw computer/device gebruiken in uw toets? Dat kan! U plaatst uw video op YouTube of Vimeo en kopieert vervolgens de URL als bron.

Opmerking: Wij zijn ons er terdege van bewust dat docenten vaak gebruik maken van auteursrechtelijk beschermd materiaal en dat deze niet zomaar op open kanalen als Vimeo en YouTube te plaatsen zijn. Op dit moment onderzoeken wij de mogelijke oplossingen dat gebruik van auteursrechtelijk beschermd materiaal binnen Test-Correct mogelijk moet maken. Voorlopig raden wij u aan alternatieven te zoeken op auteursrechtelijk beschermd materiaal die reeds op YouTube of Vimeo te vinden zijn

EEN TOETS INPLANNEN

U heeft een toets in uw itembank klaar staan en u wilt hem afnemen in uw klas. Om dat te doen moet u de toets eerst inplannen. Er zijn drie manieren om een toets te plannen.



Manier 1:

U gaat naar de toetsen in uw itembank. Kies de toets uit die u wilt afnemen. Open het menu-icoontje aan de rechterkant, naast de desbetreffende toets. Het menu schuift uit naar beneden en u heeft de keuze uit een aantal acties. Kies de actie '*Inplannen*', deze is te herkennen aan het kalender-icoontje.

Afb.22 Screenshot van het overzicht 'toetsen' in de itembank, hier is één toets geopend

Manier 2:

Rechtsboven in het overzicht van uw toetsen ziet u de knop 'Toetsen inplannen'.

Manier 3:

Itembank	Toetsen	Analyses	Berichten										_
oorbeeld						📢 Terug	🛱 Inplannen	Q Voorbeek	I 🗋 PDF	× Verwi	ijderen	🕼 Gegeven	s wijzigen
					Toets info	ormatie							
Afkorting	TEST			Auteur	Alex Karlas			Eigenaar		Fioretti Sportl	laan		
Vak	Biologie			Periode	Periode 2			Soort		Summatief			
Niveau	5 VWO			Maximale score	12								
					Toets vr	ragen							
# Mraag									Scort	Score	Barnel		
1 In de indus	triële revolutie wen	f al snel hout in	aewisseld voor 11	L de eerste fossiele bran	dstof die arootse	halio gebruik	t werdt. Later kwa		Gatentekst	3pt	~		
2 Bij het ontv	verpen van een pro	duct kan je vers	chillende ontwer	pstrategieën toepassen.	Kies bij ieder pro	oduct de juist	ontwerpstrategie		Selectie	Spt	-	ъ	=
3 Zet de juist	e uitvinding bij de j	uiste persoon.							Combineer	2pt	~	в	Ħ
4 Zet de uits	vraken in het juiste	vak.							Rubriceer	2pt	-	Ð	m
4 Zet de uits	vraken in het juiste	vak.					e Mountairean a	man and a	Rubriceer	2pt	•	Ð	E

U opent de gewenste toets door op het map-icoontje te klikken. Vervolgens ziet u rechtsboven de knop 'Inplannen'.

U krijgt nu de pop-up '*Toets plannen*' te zien. In afbeelding 23 ziet u een screenshot met bepaalde onderdelen genummerd.



LB3 8. Lew 1 W	Datum 06-08-2018 Is RTTI Notities voo	Periode 2018 * e or surveillant	Surveillanten ×D emo Docent		Klas VWO4	Ŧ	Toets Prontwerk Hindcolume	Wegi	×		
LB3 8. Levi 1.V	06-08-2018 Is RTTI Notities voc	2018 *	×D emo Docent		VWO4	¥.	Prostwork Hindosismo	5	×	6	
1 VV	ls RTTI Notities voc	⊮ or surveillant					Hindooismo	Para -			
1.0	Is RTTI Notities voo	✓									
	Notities voo	or surveillant									
	0										
										100	
				10							
				10.							
6							11.		12.	Score	Besprk.
n				+ Extra loets planner	¥.					1000	2
daar de term Mo										2pt	2
daar de term Atr							Tosteen	nhammen	Annulaar	2pt	~
daar de term Kar	ina minimaali t	wee zamen					Touciari	provinsion	Permanoor	2pt	*
doelstische lee	er.							-		10010	
ke benaming is in	n India gebruikelij	jk voor de ieefst	iji die wij aanduiden met l	Hindoelisme?				Open	Vraad	2pt 2nt	<u> </u>
	nina							Tokur	vriitāg	Ant	Ĵ
	in Klaar de term Me Klaar de term Sa Klaar de term Sa Klaar de term Ka ndoetstische lee Re benaming is o	m Klaar de term Mo Klaar de term Atr Kaar de term Sa Klaar de term Sa Klaar de term Sa Klaar de term Sa Kaina de term Sa Kaina de term Sa	10 Klaar de term Mo Klaar de term Atr Kaar de term Se Klaar de term Se Klaar de term Kalma in insvinaal twee zanden ndoelstische leer Ke benaaming is in findia gebruikelijk voor de feefst liver deze koesening	19 Klaar de term Mo daar de term At Klaar de term Karma in /fwemaat twee zanien Noelstische leer Ke benaming is in India gebruikelijk voor de leefstijl die wij aanduiden met t liver ders konsenne	III Klaar de term Mo Klaar de term Mo Klaar de term At Klaar de term At Klaar de term At Klaar de term Karma m /Invensiaal twee zanien Klaar de term Karma m /Invensiaal twee zanien Klaar de term Karma gebruikelijk voor de leefstijl die wij aanduiden met Hindoelisme?			tin Klaar de term Mo klaar de term At klaar de term Se klaar d	tin Klaar de term Mo klaar de term Mo klaar de term Ka klaar de term Karma in /Inversaal Iwee Zanden klaar de term	tin 12. 11. 12. 12. 13. 12. 13. 13. 12. 13. 13. 14. 15.	tin. 12. Score tim tkaar de term Mo tkaar de term Mo tkaar de term Sa tka

Afb.23 De pop-up 'Toets plannen', met genummerde onderdelen

Hieronder uitleg van de onderdelen bij de pop-up 'Toets plannen':

- 1. Datum. U kiest hier de dag uit waarop u van plan bent de toets af te nemen. Het is alleen op de aangegeven datum dat de surveillant en de student de mogelijkheid krijgen om de toets te starten;
- 2. Periode. U kunt hier kiezen voor de rapportperiode waarvoor de toets bedoeld is. Standaard kiest het systeem de rapportperiode waar de gekozen datum in valt. U mag daar van afwijken (bijvoorbeeld wanneer u een achterstand heeft op uw collega's, maar wel is besloten de toetsen in dezelfde periode te laten gelden);
- 3. Surveillanten. Standaard staat hier uw naam al ingevuld. U heeft de keuze meerdere surveillanten toe te wijzen en te verwijderen (ook uzelf). U als vakdocent hoeft dus niet perse bij de afname van de toets aanwezig te zijn. Dit kan handig zijn in een proefwerkweek of wanneer u ziek thuis zit, maar wel weet welke collega de toets voor u gaat afnemen. U kunt kiezen uit alle collega's die binnen Test-Correct zijn aangemeld.

Tip: wilt u een collega als surveillant inzetten, maar maakt hij of zij nog geen gebruik van Test-Correct? Vraag uw schoolbeheerder om deze collega toe te voegen in het systeem;

LET OP: Het is de surveillant die het recht krijgt om de geplande toets te starten, gegevens te wijzigen of de toets in zijn geheel te annuleren. Wilt u als vakdocent deze rechten niet verliezen maar wilt u wel iemand anders inzetten als surveillant, voeg deze dan toe maar laat uw naam staan. U kunt meerdere docenten als surveillant toevoegen.



- 4. Klas. U kunt hier aangeven voor welke klas de toets bedoeld is. U kunt enkel klassen uitkiezen die corresponderen met het leerjaar en het niveau van de toets (bijvoorbeeld u kunt geen 2 havo toets inplannen voor een 4 mavo klas);
- 5. Toets. Als u vanuit een gekozen toets op de knop 'Toets inplannen' heeft geklikt, dan staat hier reeds de titel van de desbetreffende toets vermeld. Als u op de algemene knop 'Toetsen inplannen' heeft geklikt dan is dit veld nog leeg. U klikt op dit blauwe veld om een (andere) toets te selecteren;
- 6. *Weging.* Hoe zwaar de toets moet meetellen op het rapport kunt u hier aangeven. Dit is handig voor de analyses van de student maar ook voor de synchronisatie van de gegevens tussen Test-Correct en het LeerlingVolgSysteem (LVS) dat uw school gebruikt.

Opmerking:

- Als u een oefentoets afneemt, dan is de weging altijd 0.
- Bij een formatieve toets mag de weging op 0 staan.
- Bij een summatieve toets moet de weging minimaal 1 zijn.
- 7. Kruisje. Hiermee verwijdert u desbetreffende toets van de lijst;
- 8. Is RTTI: Hiermee kunt u aangeven of u de resultaten van deze toets automatisch wilt exporteren naar RTTI-Onine. Deze functie is alleen actief als u een contract heeft voor de Test-Correct – RTTI-Online koppeling. Let op! U kunt dit niet meer wijzigen zodra u de toetsafname hebt gestart!
- Notities voor surveillant. Hier kunt u mededelingen achter laten voor de surveillant. Voorbeelden zijn: hoeveel tijd de studenten krijgen, of ze een rekenmachine of BINAS bij de toets mogen gebruiken of op welke student extra gelet moet worden;
- 10. Extra toets plannen. Als u op deze knop klikt, dan krijgt u de mogelijkheid om tegelijkertijd nog een toets in te plannen;
- 11. Toetsen plannen. Als u op deze knop klikt, dan zal het systeem alle toetsen plannen die u boven deze knop heeft ingevuld;
- 12. Annuleer. Als u op deze knop klikt gaat u terug naar uw vorige pagina en is er geen toets gepland.

Belangrijk: Als u een toets gaat inplannen, dan zal het systeem een kopie maken van de gekozen toets in uw itembank. Wijzigingen in de toets (in de itembank) nadat u deze heeft ingepland zullen NIET doorgevoerd worden bij de ingeplande toets. Wilt u dus een geplande toets wijzigen, verwijder deze dan eerst uit de ingeplande toetsen (dat kan alleen een surveillant doen). Plan hem vervolgens opnieuw in nadat u de wijzigingen heeft doorgevoerd.

U kunt uw ingeplande toets terugvinden in het menu '*Toetsen*'. U klikt op de tegel '*Geplande toetsen*' om een overzicht te krijgen van alle geplande toetsen waarvan u de surveillant bent.

Als u de geplande toets met rust laat zal er automatisch na 5 minuten een e-mail verstuurd worden naar alle studenten van de desbetreffende klas. In deze e-mail wordt de student op de hoogte gesteld van de datum, het vak en titel van de geplande toets.

Als u het menu-icoontje rechts van een geplande toets klikt, dan schuift er een menu uit naar beneden met de volgende keuzes:


- *Wijzigen*. Als u hierop klikt, dan kunt u gegevens van het inplannen wijzigen (datum, rapportperiode, klas, surveillant, weging, notitie);
- *Nu afnemen*. Deze keuze is alleen aanwezig op de dag dat de desbetreffende toets is ingepland. Als u hierop klikt gaat u direct naar het surveillantenscherm (als alle studenten reeds zijn ingelogd in de toets) of krijgt u een waarschuwing dat nog niet alle studenten zijn ingelogd;

Tip: Wij adviseren u om al uw toetsen via het map-icoontje te starten. Voor meer uitleg leest u verder onder deze opsomming.

- *Exporteren / Printen*. Hiermee creëert Test-Correct een PDF-bestand van het toetsitem, deze kunt u vervolgens opslaan of uitprinten. Dit kan handig zijn als blijkt dat bijvoorbeeld het klaslokaal waar u als surveillant zit u niet in de gelegenheid stelt om de toets digitaal af te nemen. **Tip**: sla het bestand eerst op. Vervolgens opent u het PDF op uw computer en geeft u van daaruit de printopdracht. Dit geeft meestal een hogere kwaliteit op papier, dat kan prettig zijn als u afbeeldingen als bron gebruikt;
- *Verwijderen*. Deze actie verwijdert de toets uit de lijst van geplande toetsen.



Als u op het map-icoontje klikt, dan komt u in het overzicht van de geplande toets (zie afbeelding 25). Bovenin ziet u de algemene toetsinformatie. Daaronder ziet u twee tabbladen. Het tabblad 'Studenten' en het tabblad 'Surveillanten'.

Itembank Toetsen	Analyses	Berichten							
plande toetsen				õ Î	🗂 Toetsen inplanr	ien 🗂 To	etsen afnemen	т	Filtere
			Geplande toetsen						
Toets	Klas	Vragen	Ingepland door	Vak	Afname	Туре	Weging		
Test tekening (dfg)	DEMO klas 20	16 7	Alex Karlas	Natuur & Zorg	21-07-2016	Standaard	5	8	iz.
Test [TEST]	DEMO klas 20	16 10	Alex Karlas	Biologie	26-07-2016	Standaard	4	6	≣
Voorbeeld (TEST)	DEMO klas 20	16 4	Alex Karlas	Biologie	26-07-2016	Standaard	5	B	≡
/oorbeeld (TEST)	DEMO klas 20	16 4	Alex Karlas	Biologie	26-07-2016	Standaard	5	Ð	12

Afb.24 Het overzicht van geplande toetsen



EEN TOETS AFNEMEN

U gaat naar de tegel '*Geplande toetsen*' in het meu '*Toetsen*'. U opent een toets die voor vandaag staat ingepland. Dit doet u door op het map-icoontje te klikken naast de toets (zie afbeelding 24).

Itembank	Toetsen	Analyses Berichte	en								
plande toe	ets						📢 Terug	🖋 Toets i	afnemen	🖨 Toets printen	C Gegevens wijzige
					Toets infor	matie					
Toets	Voorbeeld		Gepla	nd	26-07-201	6		Туре		Normale toets	
Weging	5		Gepla	nd door	Alex Karla	s		Vak		Biologie	
Klas(sen)	DEMO klas	2016									
					Informa	ntie					
Studenten Surve	illanten										
Bert van Sesamstraa	at 🗙	Ernie van Sesamstraat	*	Elmo van S	esamstraat	×	Graaf Tel		*	Grover van Sesamstraat	
Henk Glimlach	×	lenie Mienie	×	Kermit de P	likker	×	Koekie Monster		*	Meneer Aart	×
Missia Maai	×	Pino de Vogel	×	Tommie de	Hond	×	Vergeetachtige Ja	in .	× z	oë Jump	×

Afb.25 Het overzicht van een geplande toets

Bovenin ziet u de algemene toetsinformatie. Daaronder ziet u twee tabbladen. Het tabblad 'Studenten' en het tabblad 'Surveillanten' (zie afbeelding 25).

Het tabblad Studenten

Hier ziet u de lijst van alle studenten die in de opgegeven klas zitten. Als studenten zijn ingelogd in deze toets, dan kleurt hun label groen (zie afbeelding 24). Studenten die groen kleuren hebben de introductietekst van de toets op hun scherm en een zandlopertje. Het zandlopertje verandert in de knop '*Starten*' als u als surveillant daadwerkelijk de toets start.

U heeft de mogelijkheid om studenten te verwijderen uit de lijst. Daarmee verwijdert u ze niet uit de klas maar sluit u ze wel uit van deelname voor deze toets. Studenten die afwezig zijn, maar waarvan u wilt dat ze de toets op een later tijdstip alsnog inhalen mag u in de lijst laten staan. Het systeem begrijpt automatisch dat afwezige studenten recht hebben op het inhalen van een toets. Dit scheelt extra werk voor u op een later tijdstip bij het inplannen van de inhaaltoets. Onderaan ziet u de knop '*Studenten toevoegen*'. Als u op deze knop klikt, dan krijgt u de pop-up 'Student toevoegen'. Te zien is een lijst van alle klassen die u lesgeeft. U kunt hier drie acties doen:

- Voeg klas toe. Alle studenten uit de gekozen klas worden toegevoegd aan deze geplande toets;
- Selecteer studenten. U krijgt een lijst van studenten te zien van de gekozen klas, u vinkt alle studenten aan die u wilt toevoegen en klikt op de knop 'toevoegen';
- *Annuleer*. U sluit deze pop-up af. Alle acties om studenten toe te voegen zijn wel uitgevoerd.

Het tabblad Surveillanten

Hier ziet u de lijst van alle surveillanten die zijn gekoppeld aan deze geplande toets door de vakdocent.

Onderaan ziet u de knop 'Surveillanten wijzigen'. Als u op deze knop klikt krijgt u de pop-up '*Geplande toets wijzigen*'. Hier kunt u nieuwe surveillanten toevoegen of bestaande verwijderen.

Rechtsboven in het scherm van de geplande toets is ook een aantal knoppen aanwezig:

- Terug. Deze knop brengt u terug naar het overzicht van geplande toetsen;
- *Toets afnemen*. Deze knop is enkel aanwezig op de dag dat de toets gepland is. Als u hierop klikt kunt u starten met surveilleren;
- Toets printen. Als u hierop klikt genereert het systeem automatisch een PDF versie van de geplande toets. Dit kan handig zijn als blijkt dat bijvoorbeeld het klaslokaal waar u als surveillant zit u niet in de gelegenheid stelt om de toets digitaal af te nemen. **Tip**: sla het bestand eerst op, vervolgens opent u het PDF op uw computer en geeft u van daaruit de printopdracht. Dit geeft meestal een hogere kwaliteit op papier, dat kan prettig zijn als u afbeeldingen als bron gebruikt;
- *Gegevens wijzigen*. Als u hierop klikt krijgt u de pop-up '*Geplande toets wijzigen*'. Als u hier op klikt kunt u gegevens van de geplande toets wijzigen (datum, rapportperiode, weging, surveillant, instructies)

SURVEILLEREN

Als u een geplande toets wilt afnemen dan dient u de geplande toets te openen. Rechtsboven ziet u vervolgens een aantal knoppen. U dient op de knop '*Toets afnemen*' te klikken om te starten met surveilleren.

Opmerking: De knop '*Toets afnemen*' is alleen aanwezig als u op de datum van de geplande toets deze toets opent. Op alle overige dagen is deze knop niet aanwezig en kunt u dus niet beginnen met surveilleren.



Zodra u de toets start komt u in het surveillantenscherm (zie afbeelding 26).

TES	T-CORF	ECT								A. Kar	las 🔹
Itemba	nk Toel	sen	Analyses	Berichten							
Surveilla	nce								5	Naar smartboard weerg	ave
				1.Toetse	n				4.	Huidige tijd	
Toets		Klas(:	sen)		Voort	tgang				15.20	
Voorbeeld		DEMO) klas 2016		2.	52%		Inteveren	3.	15.50	
										A 1	
					6. Voortga	ing Stude	nten				
Bert v	van	gomaakt	0%	0		(qil qil	Niet gemaakt	0%	0	
Ernie Sesar	van	kt toets	50%	0	Inleveren	7. 🐐	Kermit de Kikker 🛕	Mankt toets	19%	• Inteveren	
Buun Baasi	man Niet	gemaakt	0%	0		4	Koekie Monster	Niet gemaakt	0%	0	
Don I	Music Niet	gemaakt	0%	0		5	Meneer Aart	Niet gemaakt	0%	0	

Afb.26 Screenshot van Test-Correct tijdens het surveilleren, met genummerde onderdelen

Hieronder volgt uitleg over de onderdelen bij het scherm 'Surveilleren':

- 1. *Toetsen*. Hier ziet u de lijst van alle toetsen die u op dit moment afneemt, welke klassen werken aan welke toets en wat de voortgang is van iedere klas;
- 2. *Voortgang*. Hier ziet u een progressiebalk van 0% tot 100%. Dit percentage geeft het gemiddelde aan van de gehele klas;

LET OP: De voortgang wordt berekend d.m.v. het aantal te behalen punten, niet het aantal vragen van de toets. De aanname is dat vragen waar meer punten te verdienen zijn doorgaans meer tijd in beslag nemen om te maken. Door op deze manier de progressie te monitoren krijgt u een beter beeld van hoeveel werk er al is verricht door de studenten.

3. *Inleveren*. Als u op deze knop klikt dan sluit de toets voor alle studenten die de desbetreffende toets aan het maken zijn;

LET OP: Dit is een onomkeerbaar proces, bedenk dus goed of u echt wilt dat alle studenten moeten stoppen met het maken van de toets. Als u bepaalde studenten extra tijd wilt geven (bijvoorbeeld omdat ze tijdsdispensatie hebben) dan adviseren wij dat u van alle studenten individueel de toets inlevert.

Opmerking: Op dit moment geldt het inleveren ook voor de studenten met tijdsdispensatie. In de toekomst willen we dit aanpassen zodat wanneer u bij een eerste keer de knop 'Inleveren' klikt de toetsen worden ingeleverd van alle studenten zonder tijdsdispensatie en dat voor alle studenten met tijdsdispensatie er een tweede maal van de knop 'Inleveren' gebruik gemaakt dient te worden.

- 4. Huidige tijd. Hier ziet u de daadwerkelijke tijd;
- 5. *Naar smartboard weergave / Naar surveillant weergave*. Door op deze knop te klikken verdwijnt het overzicht 'Voortgang Studenten' of komt deze weer tevoorschijn;
- 6. Voortgang Studenten. Hier ziet u een lijst met alle studenten die aanwezig zijn bij de afname. U ziet bij iedere student een portret (mits deze is aangeleverd door de schoolbeheerder), welke status de toets verkeerd, zijn persoonlijke progressiebalk, een i-knop (meer uitleg hierover onder deze opsomming) en rechts daarvan de knop 'inleveren' of 'terug geven';
- 7. Inleveren. Als u op de knop 'inleveren' klikt naast een student dan zal de toets sluiten voor deze student. Alle vragen die hij/zij tot dan toe gemaakt heeft zijn opgeslagen. De knop verandert vervolgens in 'terug geven'. Als u op de knop 'terug geven' klikt dan krijgt de student weer toegang tot zijn toets.

DE I-KNOP

Kijk naar afbeelding 27, hier ziet u wat er te zien is als u op de i-knop klikt.

TEST-CORRECT		A. Karlas 🔹
tembank Toelsen Analysis	Besichten	
Surveillance	1. Ernie van Sesamstraat	Naar smartboard weergave
Toets Klas(sen)	2.	Huidige tijd
Voorbeeld DEMO klas 20	3. Vragen beantwoord 2 (33%)	15:25
	4. Tijd per vraag 15 seconden (gemiddeld)	
	5.Huidige vraag 4	
	Notities	
Bert van Sesamstraat	(Investige	0%
Emie van	6	0% Inferren
Sesamstraat	(therease the	0%
Buurman Baasje 🔐 🕅	7. 15:21 - Gestart met toets	0%
Don Music Niet Gemeant 0%	8. Notities opsiaan Annuleer	DN 0 Intervent
Elmo van Sesamstraat Nietgemaakt 0%	Oscar van de Prullenbak	
Graaf Tel Riet gemaakt	Simon Sound	05.0

Afb.27 Screenshot van de pop-up na het indrukken van een i-knop, met genummerde onderdelen

Hieronder uitleg van de onderdelen bij de pop-up van afbeelding 27:

- 1. Naam. Hier staat de gehele naam van de desbetreffende student;
- 2. *Portret*. Hier kan de schoolbeheerder de portretten van uw studenten koppelen. Dit maakt het surveilleren makkelijker, zeker wanneer de surveillant niet bekend is met de klas;



- 3. Vragen beantwoord. Hier staat aangegeven hoeveel vragen reeds zijn beantwoord door deze student;
- 4. Tijd per vraag. Hier staat de gemiddelde tijd die deze student nodig heeft voor het beantwoorden van de vragen. Als zijn/haar progressiebalk al over de 50% is kan deze informatie een inschatting geven of deze student traag is (en dus problemen kan krijgen met het afronden van zijn/haar toets) of dat dit een snelle student is. Dit doet u door de 'Tijd per vraag' te vergelijken met andere studenten;
- 5. Huidige vraag. De vragen zijn genummerd in de toets. Hier kunt u direct zien bij welke vraag deze student is. Als u bijvoorbeeld vermoed dat deze student heimelijk communiceert met een andere student over de toets kunt u met behulp van deze informatie te weten komen of beide studenten bij dezelfde vraag zitten;

LET OP: Als de vragen zijn geshuffled, dan komen de vraagnummers van de verschillende studenten niet overeen met dezelfde vraagitems. In dat geval kunt u dus geen inzicht krijgen vanuit dit scherm of de studenten bij dezelfde vraag zijn. Dat betekent dat u ouderwets naar de studenten moet lopen om dit te achterhalen.

- 6. Notities. Hier kunt u als surveillant notities achterlaten. De notities zijn voor de vakdocent zichtbaar op het moment van nakijken. Dit kan handig zijn als u een mededeling wilt doen over een specifieke student (bijvoorbeeld 'heeft afgekeken bij vraag X', 'had geen toegang tot een rekenmachine', 'haar laptop viel uit en heb haar mijn iPad gegeven om verder te werken');
- 7. Logboek. Onder het notitieveld staat het logboek. Het systeem logt een aantal activiteiten van de student tijdens het maken van de toets. Dit logboek is ook weer in te zien door de vakdocent. De volgende zaken logt het systeem bij afname van de toets:
 - Tijd starten van het maken van de toets
 - Tijd inleveren van de toets
 - Tijd afpakken van de toets door de surveillant
 - Tijd van het verlaten van Test-Correct voordat de toets is ingeleverd
 - Tijd van het maken van een screenshot
 - Tijd van het inloggen in Test-Correct vanuit een IP adres die niet als veilig staat aangegeven
- 8. Notities opslaan & Annuleer. Als u op 'Notities opslaan' klikt dan bewaart het systeem de zojuist toegevoegde notitie in het notitieveld, daarna verlaat u deze pop-up. Klikt u op de knop 'Annuleer' dan verlaat u de pop-up zonder dat de eventuele gemaakte notities worden opgeslagen.

FRAUDE DOOR EEN STUDENT

Als een student één van de volgende handelingen verricht, dan wordt de surveillant direct verwittigd over deze handeling van de desbetreffende student:

- Het verlaten van Test-Correct voordat de toets is ingeleverd;
- Het maken van een screenshot;
- Het opnieuw inloggen in Test-correct;
- Inloggen in Test-Correct vanuit een IP-adres die niet als veilig staat aangegeven.

Op het moment dat een student één van bovenstaande acties uitvoert, dan ontstaat er op drie plekken in het surveillantenscherm een waarschuwingsteken.

- U ziet direct onder 'Huidige tijd' een waarschuwingssymbool gevolgd door een getal. Het getal geeft aan bij hoeveel studenten een frauduleuze handeling is geconstateerd;
- U ziet naast de naam van desbetreffende student een waarschuwingssymbool. Als u op dit waarschuwingssymbool klikt, dan krijgt u een overzicht van alle frauduleuze handelingen van deze student, die u nog niet eerder gezien heeft (zie afbeelding 28);

TEST-CORRE	CT					A. Karlas 🔹
tternbank Toetse	n Analyses Beric	hten				
Surveillance						Naar smartboard weergave
		Toetsen				Huidige tijd
Toets	Klas(sen)		Gebeurtenissen			15.26
Voorbeeld	DEMO klas 2016	Student	Gebeurtenis	Tijd	introcen.	13.20
		Kermit de Kikker	App verlaten	15:26 🕝 🔹	2	A1
		Kermit de Kikker	Gestart met toets	15:21	2	1.00
Bert van Sesamstraat	Not generalit			Sh	uiten provider (M	
Ernie van Sesamstraat	Maaks Acess	0 minute		Kermit de Kikker	Encland 199	
🛞 Buurman Baasje 👔	Unterminite 0%6	0	4	Koekie Monster	Netgenetit 0%	•
Don Music	Nint gentrality	•	8	Meneer Aart	Mart gemannt ON	0
Elmo van	Nuit seemaala	0	0	Miesje Mool		O Inference
Sesamstraat				Oscar van de		0

• In de titel van de webpagina, van de browser die u gebruikt.

Afb.28 Screenshot van een geopend waarschuwingslog van een bepaalde student

Als het systeem fraude ontdekt bij een student, dan zal de interface van deze student veranderen van groen naar helderrood. Op deze manier krijgt de student direct te weten dat er een fraudemelding is verzonden naar de surveillant. U als surveillant moet iedere notificatie van fraude afvinken wil de student weer een groene interface terug krijgen (zie afbeelding 28). U kunt er overigens voor kiezen om notities toe te voegen bij iedere frauduleuze handeling. Deze notities zijn terug te lezen door de vakdocent tijdens het nakijken.



Er zijn twee kleuren waarschuwingsiconen:





= een frauduleuze handeling van de student.

= student werkt vanaf een IP-adres dat niet is toegestaan.

Als de student het symbool achter zijn naam krijgt, dan betekent het niet automatisch dat hij/zij iets fout doet. Redenen om deze waarschuwing goed te keuren zijn:

- Met goedkeuring van de school mag de student deze toets maken vanaf een ander adres, bijvoorbeeld thuis of in het ziekenhuis;
- De student gebruikt niet het netwerk van de school maar zijn eigen mobiele netwerk.

In alle gevallen van de waarschuwingsnotificaties dient u deze te openen en voor gezien af te vinken (zie afbeelding 28).

WAT ZIET DE STUDENT

Studenten kunnen enkel toetsen openen op de dag dat ze ingepland staan. Zodra de student een toets opent, dan ziet hij het volgende scherm:

TEST-CORRECT	Miesje Mooi 🔹
Toetsen Analyse Berichten	
	Voorbeeld
	Deze toets is nog niet gestart, wacht op de surveillant,
	Ver o V

Afb.29 Het scherm van een student op het moment dat hij/zij wacht om aan de toets te starten



Voor de student is het volgende te zien:

- De titel van de toets;
- Eventuele aanwijzingen die bij de toets horen;
- Een zandlopertje.

Het zandlopertje verandert in een startknop zodra de surveillant de desbetreffende toets start.

Zodra de student op de startknop drukt komt hij/zij in de toets terecht. In afbeelding 30 ziet u een screenshot hoe dit eruit ziet voor de student:

TEST-CORRECT 5.		Ernie van Sesamstraat 🔹
1. 1 2 3 🦂 5 6 🔳		inleveren
6.Rubriceer-vraag [2pt]		
7 Zet de uitspraken in het juiste vak.		
Malthus 8.	Natuurlijke hulpbronnen zoals aardolie en aardgas zullen bij het huidige verbruik voor het einde van de 20e eeuw uitgeput raken.	
Club van Rome	De hoeveelheid geproduceerd voedsel neemt volgens een lineair verband toe, terwijl de wereldbevolking toeneemt volgens een exponentieel verband.	
	Toenemende industrialisatie zal tot een steeds grotere milieuvervuiling leiden.	
	🖌 Volgende vraag	- 1.
	✓ Volgende vraag	

Afb.30 De toets-interface van de student, met nummering

Hieronder uitleg van de onderdelen bij het toets-scherm van de student:

- 1. Hier zie u het totaal aantal vragen van de toets. Elk blokje representeert een vraag. Het is mogelijk om naar de desbetreffende vraag te navigeren d.m.v. het klikken op het blokje;
- 2. Een grijs blokje betekent dat de vraag nog niet beantwoord is door de student;
- 3. Een donkergroen blokje betekent dat de vraag is beantwoord door de student;
- 4. Een lichtgroen blokje betekent dat de student op dit moment deze vraag voor zich ziet;
- 5. Het overzichtsknopje. Als de student hierop klikt, dan krijgt hij/zij op één pagina alle vragen en zijn gegeven antwoorden onder elkaar te zien. Op deze manier kan de student nog eens alles controleren alvorens hij/zij de toets inlevert;
- 6. Mededeling welk vraagtype dit is;



- 7. De vraagstelling;
- 8. Onder de vraagstelling is er de mogelijkheid om antwoord te geven. Per vraagtype ziet dit er anders uit;
- 9. De knop inleveren. Hiermee kan de student het initiatief nemen om de toets in te leveren.

Opmerking: Zolang de surveillant de toets nog niet heeft afgesloten kan de surveillant de toets weer terug geven aan studenten die hem hebben ingeleverd.

EEN TOETS BESPREKEN

Dit is waarschijnlijk het meest interessante onderdeel voor u. De methodiek waar Test-Correct voor gemaakt is draait allemaal om het bespreken van de toets. Test-Correct is hier (tot dusverre) uniek in.

DE CO-LEARNING MODULE IN ACTIE

Om uzelf een goed beeld te verschaffen van de kracht van de Co-learning module zult u dit eerst eens mee moeten maken. We raden u aan om de uitleg van de Co-learning module hieronder te lezen, <u>de animatie</u> op de website aandachtig te bekijken (duurt maar 2 minuten) en als het even kan, aanwezig te zijn bij een bespreking van een toets middels Test-Correct. Dit kan bij één van uw collega's binnen de school (die al gebruik maken van Test-Correct), bij een collega op een andere school of middels een demonstratie bij u op locatie door één van de medewerkers van The Teach & Learn Company. In het laatste geval kunt u de methode zelf ervaren door als student de toets te maken en te bespreken.

De methode zorgt voor een aanzienlijke reductie van het nakijkwerk. Dat komt door digital peer-reviewing. Test-Correct biedt de nodige ondersteuning die nodig is om de gebruiksvriendelijkheid te behouden en gepersonaliseerde analyses te ontsluiten. Maar wat nog belangrijker is: een flinke verhoging van het leerrendement!

CO-LEARNING STARTEN

U heeft al eerder een toets afgenomen en u wilt deze nu bespreken met de klas. U logt in en kiest in het menu 'Toetsen' de tegel 'Afgenomen'. U krijgt nu een overzicht van alle toetsen die zijn afgenomen, maar nog niet zijn besproken.

U opent de 🛛 toets die u wilt bespreken door op het map-icoontje te klikken (🗁).

Opmerking: Als u de antwoorden van de studenten om de één of andere reden wilt administreren in uw eigen administratie, dan kunt u dit doen. Ga in het overzicht 'Afgenomen' naar het menu-icoontje () en klik hierop. Er zullen een aantal opties uitschuiven. Kies '*Antwoorden PDF*'. Het systeem zal nu een PDF bestand genereren van alle antwoorden die door de studenten zijn gegeven. Deze kunt u vervolgens opslaan op uw eigen device/computer.

Als u het map-icoontje heeft aangeklikt, dan krijgt u een overzicht te zien van de desbetreffende toets.

Bovenin ziet u de belangrijkste informatie van de toets. Onderaan ziet u alle studenten die de toets gemaakt hebben. Als studenten zijn ingelogd in deze toets, dan kleurt hun label groen. Deze studenten wachten op het moment dat de klas de toets gaat bespreken.



Rechtsboven ziet u drie knoppen:

- *Terug*. Deze knop brengt u naar het vorige overzichtsscherm;
- *Toets bespreken*. Als u op deze knop klikt begint het bespreken;
- Inhaal-toets plannen. Als u hierop klikt dan kunt u inhalers en/of herkansers de mogelijkheid bieden om deze toets (of als u wenst een andere versie) te maken;

LET OP: inhalers kunnen op dit moment nog niet meedoen aan het bespreken, ook als ze dezelfde toets hebben gemaakt.

U klikt op '*Toets bespreken*'. Als niet alle studenten aanwezig zijn op het moment dat u op de knop drukt dan zal het systeem een waarschuwing geven.

Opmerking: het is voor een student altijd mogelijk om later aan te haken tijdens het bespreken. Wel is het zo dat elke afwezige student bij iedere vraag die in zijn afwezigheid is besproken twee antwoorden niet heeft kunnen beoordelen, hierdoor stijgt de hoeveelheid nakijkwerk voor de docent.

U krijgt nu de vraag of u de gesloten vragen wilt overslaan of bespreken. Gesloten vragen worden door het systeem nagekeken, als u dus tijd wilt besparen tijdens het bespreken kiest u voor 'overslaan'. Op die manier worden u en uw studenten niet lastig gevallen met de gesloten vragen van de toets. Er zijn echter argumenten te bedenken waarom u de gesloten vragen wel wilt bespreken. Twee belangrijke argumenten zijn:

- De voornaamste reden dat u Test-Correct gebruikt is het verhoogde leerrendement wat u verkrijgt tijdens het bespreken van de toetsvragen. Gesloten vragen kunnen in dit proces een positieve rol spelen;
- Tijdens het bespreken krijgt u inzicht in hoe goed iemand is als beoordelaar. Als u gesloten vragen meebespreekt, dan krijgt u sneller en preciezer te zien welke studenten goede beoordelaars zijn en welke slechte beoordelaars zijn.

U bent nu de toets aan het bespreken middels de CO-Learning. Zorg ervoor dat uw scherm voor de hele klas te zien is (via beamer, digibord of smartboard).



Op het schoolbord is het volgende te zien:

TEST-CO	RRECT					A.Karlas 🔻
Itembank	Toetsen Analyses	Berichten				
1.Bespreken Vo	orbeeld			Bes	spreking beëindigen	Volgende vraag
		Vraag			5. Stu	denten
Open vr	aag ethode gebruikt men v	2. roor het bepalen van je p	ositie op zee?		Ernie van © 8. Buurman 6. Kermit de Miesje Mo	Sesamstraat Baasje © • Kikker © © 7.
4. GPS (Global Pos	tioning System)	Antwoord 3.				

Afb.31 Het docentscherm tijdens het bespreken van een toets, met nummering

Zolang u deze toets bespreekt kunt u deze benaderen via het menu 'Toetsen' onder de tegel 'Bespreken'.

Hieronder uitleg van de onderdelen in afbeelding 31:

- 1. Titel van de toets;
- 2. De vraag;
- 3. Het antwoord;
- 4. Een gekleurde lijn. Een blauwe lijn betekent dat het antwoord uit het antwoordmodel komt, is het een groene lijn dan betekent dit dat het antwoord van een student is;
- 5. Aanwezige studenten;
- Gekleurd bolletje. Rood betekent nog twee antwoorden te beoordelen, oranje betekent nog één antwoord te beoordelen en groen betekent dat de student klaar is met deze vraag en wacht op de volgende vraag;

Opmerking: Als alle studenten een grijs bolletje hebben betekent dat dat de auteur van dit vraagitem de optie 'Bespreken in de klas' heeft uitgezet.

 Het oog. Als u op het oog klikt dan verschijnt het antwoord wat de student moet beoordelen op het schoolbord (klik vervolgens op 'reset antwoord' rechtsboven om het antwoord van het antwoordmodel terug te zetten); 8. Smiley. Blij betekent dat de student bovengemiddeld goed beoordeelt, neutraal betekent dat de student gemiddeld beoordeelt, verdrietig betekent dat de student slecht beoordeelt.

Rechtsboven ziet u twee knoppen:

- Bespreking beëindigen. U stopt hiermee het bespreken en plaatst de toets in het overzicht 'Nakijken';
- *Volgende vraag*. U sluit deze vraag af en gaat naar de volgende vraag. Studenten krijgen vervolgens nieuwe antwoorden om te beoordelen.

De knop '*Volgende vraag*' zal grijs kleuren en niet werken op het moment dat u bij de laatste vraag bent beland. In dat geval kunt u enkel nog de toets beëindigen.

BEOORDELEN VAN EEN ANTWOORD DOOR EEN STUDENT

In afbeelding 32 ziet u een voorbeeldweergave van een student die een antwoord moet beoordelen. In dit geval betreft het een open vraag. Onder het antwoord ziet u een schuifwijzer. Deze mag de student van links naar rechts trekken om het gewenste aantal punten te geven.

In afbeelding 13 ziet u een gatentekstvraag die de student moet beoordelen. Let u op de groene woorden in de tekst, dit zijn de antwoorden van een student die beoordeeld moet worden. Daarnaast ziet u een geel vraagteken (?), een rood kruisje (?)), of een groen V'tje ?). Door op deze symbolen te klikken geeft u aan of het gegeven antwoord in dit gat goed gerekend mag worden of niet (het vraagteken is er zolang de beoordelende student nog niet eerder op het icoon heeft gedrukt. De schuifwijzer onderaan het antwoord beweegt automatisch mee a.d.h.v. de gegeven icoontjes in de tekst.

TEST-C	ORREC	т		Kermit de Kikker 🔹
Toetsen	Analyse	Berichten		
Vraag beoor	delen			Beoordeling opslaan
			Antwoord	
Een sextant.				
			Beoordeling	
			0.5 pt	
			Ĭ l	
				Ja.M

Afb.32 Het studentscherm tijdens het beoordelen van een vraag



TOETS INZIEN DOOR STUDENTEN

Als u het bespreken beëindigt, dan vraagt het systeem aan u of de studenten de mogelijkheid krijgen om hun eigen toets nog eens in te zien. Daarnaast kan de toets ook voor inzage opengesteld worden als de toets becijferd is.

Als u dat wilt dan vinkt u de optie '*Mogelijkheid tot inzien activeren*' aan. Als u dit doet verschijnt er direct de huidige datum en de huidige tijd + 20 minuten. Datum en tijd kunt u desgewenst aanpassen. Vervolgens klikt u op '*Toepassen*'. De studenten hebben nu de mogelijkheid tot de aangegeven datum en tijd hun eigen resultaten in te zien.

Als u ervoor kiest dat uw studenten de toets mogen inzien, dan krijgen de studenten de kans om de beoordelingen te keuren, hun antwoorden die als verkeerd zijn beoordeeld in te schatten & daar waar nodig bij u aan de bel te trekken (als ze het niet eens zijn met een beoordeling).

Wat ziet de student?

De student krijgt een soortgelijk overzicht als tijdens het maken van de toets. Echter ziet hij/zij bij iedere vraag zijn/haar antwoord en het antwoord van het antwoordmodel. Tevens krijgt de student ook inzicht in hoeveel punten hij/zij verdiend heeft bij deze vraag (mits dit een gesloten vraag is of een open vraag waarbij de twee beoordelaars hetzelfde aantal punten hebben toegekend). Zie de vier afbeeldingen hieronder:



De vier voorbeelden op de vorige pagina vertellen ons het volgende:

- In voorbeeld 1 heeft de student het volle aantal punten gekregen, 3 van de 3;
- In voorbeeld 2 zien we dat de student slechts 1 van de 2 punten heeft gekregen;
- In voorbeeld 3 zien we dat het systeem besloten heeft dat de docent de vraag moet nakijken. In dit geval weet de student nog niet hoeveel punten hij/zij heeft gehaald voor deze vraag;
- In voorbeeld 4 zien we dat de student geen enkele punt van de 5 te behalen punten heeft gekregen.

EEN TOETS NAKIJKEN

U heeft de toets afgenomen en besproken met uw klas, tijd om na te kijken.

Ga naar menu 'toetsen' en klikt u op de tegel 'nakijken'. U ziet nu een overzicht van alle toetsen die besproken zijn maar nog niet nagekeken.



Open de gewenste toets d.m.v. het map-icoontje rechts op het scherm. U krijgt nu een overzicht zoals u dat in afbeelding 34 ziet.



TEST-C	CORRECT							A. F	Carlas
Itembank	Toetsen Analyses	Berichten							
a te kijker	n toets	€ Terug	PDF @ Dichtzetter	n 🗶 Nakijken 👔	E Normeren ☑	Becijferen	2 Inhaa	l-toets	plannen
		1	Toets informatie						
Toets	Voorbeeld	Gepland	26-07-2016	Туре	e No	irmale toets			
Weging	5	Gepland door	Alex Karlas	Vak	Bio	ologie			
Klas(sen)	DEMO klas 2016								
			2. Studenten						
Student			3. Vragen na te kijken	4. Score / Max	5. Veroorzaakte discrepanties	6. Notities	7.	8.	9.
Bert van Sesamst	traat		0	0/0	0	Nee		0	8
Ernie van Sesams	straat		0	8.5 / 16	9	Nee		0	8
Buurman Baasje			0	8.5/16	11	Nee		0	8
Don Music			0	0/0	0	Nee		0	Э
Elmo van Sesams	straat		0	0/0	0	Nee		0	8
Graaf Tel			0	0/0	0	Nee		0	8

Afb.34 Een nog (door de docent) na te kijken toets, met nummering

Hieronder volgt uitleg over de onderdelen van afbeelding 34:

- 1. Toets informatie. De algemene informatie van de toets;
- 2. Studenten. De lijst met studenten die waren uitgenodigd om de toets te maken;
- 3. Vragen na te kijken. Hoeveel antwoorden van deze student nog moeten worden nagekeken;
- 4. Score / Max. Als alle antwoorden zijn nagekeken van deze student staat hier zijn behaalde score t.o.v. de maximaal te behalen score;
- 5. Veroorzaakte discrepanties. Als alles is nagekeken staat hier een score voor de student als beoordelaar, hoe lager de score des te beter;

Tip: Een hoog aantal discrepanties kan betekenen dat de student de stof niet goed beheerst (vaak terug te zien in zijn score) of dat hij/zij het beoordelen niet serieus heeft genomen.

- 6. Notities. Als de surveillant notities heeft gemaakt, staat hier een 'ja';
- 7. Geeft de mogelijkheid om een bericht te sturen naar deze student;
- 8. (f) Opent meer informatie van deze student;
- 9. Chent de toets en de antwoorden van deze student.



Rechtsboven in het scherm ziet u 5, 6 of 7 knoppen (zie afbeelding 35). Afhankelijk van de status van de toets.

🗲 Terug	PDF	Oichtzetten	📕 Nakijken	X Normeren	🛛 Becijferen	2 Inhaal-toets plannen

Afb.35 De knoppen in de rechter bovenhoek bij een na te kijken toets

Hieronder volgt uitleg over de knoppen die te zien zijn in afbeelding 35:

- 1. Terug. Brengt u terug naar het vorige scherm;
- 2. PDF. Genereert een PDF van alle antwoorden van de studenten;
- 3. Openzetten / Dichtzetten. Als u de studenten de mogelijkheid heeft gegeven om hun toets in te zien, dan ziet u hier de knop 'Dichtzetten'. Als u hierop klikt ontneemt u de studenten de mogelijkheid om hun toets in te zien. Als u op de knop 'Openzetten' klikt dan wordt u gevraagd een datum en tijd aan te geven voor de duur dat de toets open zal blijven staan (u ziet dan meteen dat de knop is vervangen met 'Dichtzetten', waarna u met één druk op de knop het inzien weer kan sluiten);
- 4. Nakijken. Zie 'Wegwerken discrepanties' hieronder voor verdere uitleg;
- 5. Normeren. Zie 'Normeren' op blz. 55 voor verdere uitleg;
- 6. Becijferen. Zie 'Becijferen' op blz. 56 voor verdere uitleg;
- 7. *Inhaal-toets plannen*. Als u hierop klikt dan kunt u inhalers en/of herkansers de mogelijkheid bieden om deze toets (of als u dat wenst, een andere) te maken.

WEGWERKEN DISCREPANTIES

Als u op de knop '*Nakijken*' klikt in het overzicht van een na te kijken toets dan worden er drie opties aan u voorgesteld:

- *Alles per vraag.* Als u hiervoor kiest krijgt u alle gegeven antwoorden van de studenten per vraag gesorteerd. Zie blz. 52 voor verdere uitleg;
- *Alles per student*. Als u hiervoor kiest krijgt u alle gegeven antwoorden van de studenten per student gesorteerd. Zie blz. 54 voor verdere uitleg;
- *Steekproef.* U krijg een overzicht van willekeurig uitgekozen antwoorden waar de beoordelaars dezelfde score hebben toebedeeld. Zie blz. 54 voor verdere uitleg.

ALLES PER VRAAG

Bovenin ziet u een menu met blokjes. Elk blokje representeert één vraag. Het blokje wat donkerblauw kleurt is de vraag waar u op dat moment bent. Daaronder ziet u de vraagstelling gevolgd door het antwoord van het antwoordmodel (te herkennen aan de blauwe lijn aan de linkerkant).

Daaronder ziet u de knop 'Alle antwoorden weergeven' gevolgd met een lijst antwoorden van studenten (te herkennen aan de groene lijn aan de linkerkant).

LET OP: automatisch zal het systeem alle antwoorden waar de docent naar moet kijken tonen. Als u op de knop '*Alle antwoorden weergeven*' klikt dan krijgt u alle antwoorden te zien, ook de antwoorden die niet persé nagekeken hoeven worden.

Antwoorden die automatisch gekozen worden om nagekeken te worden zijn:

- Antwoorden waar beide beoordelaars een andere hoeveelheid punten aan hebben toegekend;
- Antwoorden die door geen of maar één beoordelaar is beoordeeld;
- Antwoorden van vraagitems waarvan de optie 'Bespreken in de klas' uit staat.

U ziet naast elk gegeven antwoord een lijstje met de beoordelaars. Zie afbeelding 36 als voorbeeld.

Daaronder ziet u een schuiver die u kunt slepen van links naar rechts. Boven het schuifje ziet u een getal dat verandert al naargelang u met de schuiver sleept. Zodra u de schuiver loslaat verschijnt er een derde beoordelaar, de docent. De punten die de docent toebedeelt aan een antwoord zijn de uiteindelijke waardering. Zie afbeelding 36 als voorbeeld.

·)	т.	A. Ka
ltembank Toetsen	Analyses Berichten	
Kermit de Kikker Miesje Mooi	In de industriële revolutie werd al snel hout ingewisseld voor brandstof die grootschalig gebruikt werdt. Later kwamen daar de fe en bij.	, de eerste fossiele ossiele brandstoffen
Terug		
	Vraag #1 antwoordmodel	
	In de industriële revolutie werd al snel hout ingewisseld voor koler grootschalig gebruikt werdt. Later kwamen daar de fossiele brands	n, de eerste fossiele brandstof di stoffen olie of gas en gas of olie l
	Vraag #1 antwoord	Score
	Vraag #1 antwoord In de industriële revolutie werd al snel hout ingewisseld voor kolen?, de eerste fossiele brandstof die grootschalig gebruikt	Score Miesje Mooi Buurman Baasje Docent

Afb.36 Screenshot tijdens het nakijken per student

Opmerking: ledere beoordelaar die afwijkt van het oordeel van de docent zal er een punt bijkrijgen in de kolom 'veroorzaakte discrepanties' in het overzicht van deze toets.

Als u op de knop '*Alle antwoorden weergeven*' klikt, dan krijgt u in deze lijst ook de antwoorden te zien waar beide beoordelaars dezelfde waardering hebben gegeven. Wanneer het een gesloten vraag betreft, dan ziet u dat de beoordelaar 'Systeem' heet. In beide gevallen kunt u als docent een eigen beoordeling geven, dat te allen tijde ook de waardering zal zijn.

Opmerking: Hoewel het voor de docent overzichtelijk is wie wie heeft beoordeeld, blijft dat voor de student anoniem.



Bij ieder antwoord ziet u daarboven 'Student antwoord' gevolgd met het oog-icoontje (). Als u op het oog-icoontje klikt dan verschijnt de naam van de student die dit antwoord heeft gegeven.

U heeft de gehele lijst afgewerkt en bent nu onderaan de pagina beland. U ziet daar de brede blauwe knop '*Volgende vraag*'. Als u hierop klikt gaat u naar de volgende vraag en begint de procedure zoals hierboven uitgelegd weer van voor af aan.

Uiteindelijk heeft u alle vragen weggewerkt. U klikt op de knop 'Terug' rechtsboven in het scherm.

De knop 'Normeren' rechtsboven is toegevoegd.

LET OP: De knop 'Normeren' komt pas tevoorschijn als alle vragen zijn nagekeken. Ziet u de knop niet, maar u was wel in de veronderstelling dat u alles had nagekeken, zoek dan in de lijst van studenten van wie nog vragen zijn na te kijken.

ALLES PER STUDENT

Links ziet u de lijst van studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De blauwgekleurde student is degene waarvan u rechts zijn/haar antwoorden ziet. (Zie afbeelding 36.)

Rechts ziet u bovenaan de knop 'Alle antwoorden weergeven'. Daaronder ziet u de vraag geformuleerd met daaronder het antwoord uit het antwoordmodel (te herkennen aan de blauwe lijn).

Onder het antwoordmodel ziet u het antwoord van de student (te herkennen aan de groene lijn). (Zie afbeelding 36.)

Hieronder ziet u een nieuwe vraag met antwoordmodel en het antwoord van de student. Op deze manier zijn alle antwoorden die nog nagekeken moeten worden opgesomd.

De overige uitleg is gelijk aan de uitleg in de paragraaf 'Alles per vraag' op blz. 53.

STEEKPROEF

Hier kiest u voor als u wilt checken of de studenten wel eerlijk hebben beoordeeld. Zodra u voor de steekproef heeft gekozen vraagt het systeem een percentage op te noemen. Het systeem zal vervolgens vragen en antwoorden tonen waarbij minstens twee beoordelaars een waardering hebben gegeven en waarbij beide beoordelaars ook dezelfde waardering hebben gegeven. Welke vragen en antwoorden uitgekozen worden is geheel willekeurig.

Als u 100% kiest dan zult u alle antwoorden zien waar geen discrepanties waren tussen de beoordelaars.

NORMEREN

U klikt op de knop 'Normeren' rechtsboven in het toets-overzicht van de na te kijken toets.

LET OP: De knop '*Normeren*' komt pas tevoorschijn als alle vragen zijn nagekeken. Ziet u de knop niet, maar u was wel in de veronderstelling dat u alles had nagekeken, zoek dan in de lijst van studenten bij wie nog vragen zijn na te kijken.



U krijgt vervolgens een overzichtsscherm dat is opgedeeld in drie onderdelen:

- Normering
- Voorbeeld
- Vragen

Normering

Er zijn op dit moment 5 manieren om een cijfer uit te rekenen. U kiest de manier uit die uw voorkeur geniet. Vervolgens vragen wij u het veld aan te passen waarmee u de normering aanpast (Het systeem heeft er al een standaard in geplaatst, die kunt u laten staan of aanpassen).

Voorbeeld

Als u nog geen normering heeft gekozen zal deze tabel leeg zijn. Zodra u een normering heeft gekozen verschijnt hier de namenlijst van de studenten die deze toets hebben gemaakt met daarachter het bijbehorende cijfer. Zodra u de normering verandert of aanpast ziet u dat de cijfers mee veranderen. Onderaan de studentenlijst geeft het systeem ook het gemiddelde aan.

Vragen

Hier ziet u de lijst met vragen die gesteld zijn tijdens de toets. Daarachter vindt u de belangrijkste metadata. Helemaal rechts van iedere vraag ziet u de kolom '*Overslaan*', als u die optie aanzet naast een vraag dan zal deze vraag niet meetellen bij het berekenen van het cijfer.

Klik op de knop '*Normering opslaan*' rechtsboven in het scherm. U wordt nu automatisch naar de pagina 'Becijferen' gebracht.

Opmerking: Mocht u terug gaan naar het overzichtsscherm van deze toets dan zult u zien dat rechtsboven de knop '*Becijferen*' is toegevoegd. Omdat na het normeren vrijwel altijd direct becijferd zal worden is ervoor gekozen om automatisch naar de pagina 'Becijferen' gedirigeerd te worden, om het u makkelijker te maken.

BECIJFEREN

In het scherm 'Becijferen' ziet u bovenaan de algemene informatie van deze toets. Daaronder ziet u de lijst van studenten die zijn uitgenodigd voor het maken van deze toets. Alle studenten die de toets hebben gemaakt hebben een cijfer in de kolom 'Beoordeling'. Rechts daarvan ziet u een schuiver die u kunt verschuiven. Als u dat doet verandert het cijfer van de student mee, ongeacht de normering.

De kolom 'notities' geeft u inzicht in alle notities die gemaakt zijn door de surveillant. Hier staat standaard 'n.v.t.' als er geen notitie is aangemaakt bij deze student door de surveillant.

Als u tevreden bent met de cijfers klikt u op de knop 'Becijferd markeren' rechtsboven.

Zodra u op de knop '*Becijferd markeren*' heeft geklikt is de toets becijferd. De toets is terug te vinden in het menu '*Toetsen*' onder de tegel '*Becijferd*'.

Als de toets becijferd is, kunt u de studenten de mogelijkheid geven om hun toets in te zien. Als de toets voor inzage openstaat, dan ziet u de knop '*Dichtzetten*'. Als u hierop klikt ontneemt u de studenten de mogelijkheid



om hun toets in te zien. Als u op de knop '*Openzetten*' klikt dan wordt u gevraagd een datum en tijd aan te geven voor de duur dat de toets open zal blijven staan (u ziet dan meteen dat de knop is vervangen met '*Dichtzetten*', waarna u met één druk op de knop het inzien weer kan sluiten);

LET OP: Test-Correct stuurt automatisch de cijfers door naar het e-mailadres van de studenten. Dit gebeurt echter pas 5 minuten nadat u de toets becijferd heeft. Zo heeft u nog tijd om eventuele vergissingen recht te zetten.

EEN ANALYSE VAN DE TOETS

Omdat het nu mogelijk is om complete toetsen digitaal af te nemen, ontsluiten wij de potentie tot vele analyses. In dit geval is *the sky the limit*. We begrijpen echter heel goed dat een overvloed aan data een averechts effect kan hebben op de werking van een analyse. De intuïtiviteit en bruikbaarheid van Test-Correct hebben wij de hoogste prioriteit gegeven bij de ontwikkeling ervan. Dit betekent dat wij keuzes hebben gemaakt in wat wij wel en wat wij niet laten zien aan de gebruiker. De hoeveelheid en verscheidenheid aan data die wij verzamelen is echter enorm. Bent u van mening dat een cruciale analyse ontbreekt in Test-Correct dan horen wij dat graag! Immers is Test-Correct door en voor docenten ontwikkeld, daar hoort u dus ook bij.

DE CIJFERLIJST

Het formatieve karakter van de toets krijgt steeds meer erkenning in het onderwijs, cijfers blijven echter nog steeds een belangrijke rol spelen in ons onderwijs, dat zal voorlopig zo blijven. Gelukkig hebben wij met Test-Correct een volwaardige vervanger gecreëerd van de papieren toets, daar behoort becijferen ook bij. U heeft al in het hoofdstuk 'Een toets nakijken' op blz.51 geleerd hoe u de toets kunt becijferen.

Eenmaal becijferd wacht het systeem 5 minuten alvorens het de studenten hun nieuw behaalde cijfer e-mailt. In deze vijf minuten kunt u desgewenst de normering aanpassen en opnieuw becijferen.

Als u een becijferde toets opent dan ziet u automatisch de cijfers van de studenten die aanwezig waren bij het maken van de toets of een inhaaltoets hebben gemaakt (en reeds is nagekeken en becijfert).

U kunt ervoor kiezen om de cijferlijst te exporteren. Klik rechtsboven op de knop 'Cijferlijst'. Het systeem genereert nu automatisch een PDF-bestand van de cijferlijst. Deze kunt u vervolgens downloaden naar uw device/computer.

LET OP: Als u de cijferlijst wilt uitprinten raden wij u aan om deze eerste te downloaden en vanuit dat bestand de printopdracht te versturen naar uw printer. Als u namelijk de printopdracht verstuurt vanuit Test-Correct zal uw printer in de resolutie van uw beeldscherm printen, dit heeft tot gevolg dat de cijfers niet goed leesbaar kunnen zijn.

P-WAARDE VAN DE VRAGEN

Als u vraagitems creëert wilt u graag de validiteit weten van de vraag. Zodra u de vraag minstens één keer gebruikt in een toets zal de P-waarde worden bijgehouden van het vraagitem, voor ieder leerjaar en ieder niveau wordt een eigen P-waarde bijgehouden (immers, wat voor een vmbo brugklas een hele goede vraag kan zijn kan minder valide zijn voor een Havo bovenbouwklas).



<u>P-waarde</u>

De P-waarde geeft aan hoeveel procent van de geëxamineerden de betreffende vraag juist heeft beantwoord. Een P-waarde van 1,00 betekent dat iedereen deze vraag goed beantwoordt heeft. Een P-waarde van 0,00 betekent dat niemand deze vraag goed heeft beantwoord. De P-waarde zegt iets over de kwaliteit van de vraag en de geëxamineerden. De P-waarde die het scherpste onderscheid maakt tussen goede en slechte kandidaten ligt in het middengebied tussen de kansscore en de maximumscore.

Test-Correct houdt voor ieder vraagitem realtime de P-waarde bij op leerjaar en leerniveau.

Om de P-waarde te bekijken van een vraagitem zoekt u in uw itembank naar het gewenste vraagitem. Open deze en klik op tabblad 'Info'. U ziet nu de algemene informatie van dit item, inclusief de P-waardes (mits dit vraagitem minstens één keer is afgenomen). Zie afbeelding 37.

TEST-COR	RECT								A. Karla
Itembank To	oetsen Analyses	Berichten							
ragen									▼ Filtere
			Open	vraag					
O ja jog		Bespreker Deze vraa	n in de klas g vast zetten						٩
Stroomt het bloed in l	Punten	Halve pur	iten mogelijk		Geen k	adblok.	W in		Q
Stroomt het bloed in I		✓ Openbaar	maken O					1.	Q
Bevat bloedvat 10 zuu	Vraag Antwoord	Bronnen Eindterr	nen Tags RTTI	Info					Q
Maakt bloedvat 2 dee	1. P-waarde 4 VWO	2. 0.58	3. 18 keer afgeno	men		4	ł.	1+	٩
Met welk nummer is c	P-waarde 2 Mavo / Vm	botl 0.10	20 keer afgeno	men				1-	Q
Hoe heet het bloedva	Uniek ID	5. 1577						1-	Q
Hoe heet het bloedva	Auteurs	6. Alex Karlas						a-	Q
Bloedvatenstelsel									Q
Schrijf alleen het ontb							Annuleer	1-	Q
Slagaders: Het bloed str	oomt [1] . De bloeddruk is [2]. De wand is [3] en [4]	. Ze liggen m	Selectie	Alex Karlas	10 pt	bloedsomloo	op -	Q
Bevatten de lonoslagad	ers zuurstofarm of zuurstof	riik bloed?		Meerkeuze	Alex Karlas	1 pt	bloedsomloo	- 00	0

Afb.37 Het tabblad 'info' van een vraagitem, met nummering

Hieronder uitleg wat u ziet bij afbeelding 37:

- 1. Per niveau en leerjaar genereert het systeem een afzonderlijke P-waarde. Er komen enkel niveaus en leerjaren tevoorschijn als dit vraagitem minstens eenmaal is afgenomen op dit niveau en dit leerjaar;
- 2. De daadwerkelijke P-waarde, deze schommelt tussen de 0,00 (0% van de studenten had dit item juist) tot 1,00 (100% van de studenten had dit item juist);
- 3. Hier ziet u hoe vaak dit vraagitem is afgenomen op dit niveau en in dit leerjaar (N). Uiteraard geldt hier de regel: hoe hoger het aantal afnamen des te betrouwbaarder het P-nummer;
- 4. Hier kan een waarschuwingsicoontje tevoorschijn komen als de P-waarde te hoog of te laag is volgens het systeem. U kunt op dit waarschuwingsicoontje klikken voor meer uitleg;



- 5. Uniek ID. leder vraagitem heeft een uniek ID, dit vergemakkelijkt het zoeken naar een specifiek vraagitem en voorkomt miscommunicatie tussen collega's over welk vraagitem wel of niet gebruikt moet worden;
- 6. Auteurs. Hier ziet u welke gebruikers hebben geholpen aan de creatie en verbetering van dit vraagitem.

Bij een hoge P-waarde

Als het systeem een waarschuwing geeft bij een te hoge P-waarde kunnen de volgende oorzaken ten grondslag liggen aan deze hoge P-waarde, in willekeurige volgorde:

- De lesstof is heel goed behandeld en/of geoefend;
- De getoetste lesstof is heel makkelijk te onthouden;
- De vraag is bekend bij de studenten;
- Het is letterlijk uit het lesboek over genomen;
- De vraag is te beantwoorden met gezond verstand (zonder de lesstof te hebben geleerd);
- Is er een constructiefout in de vraag/toets (antwoord is terug te vinden in de vraagstelling, de mogelijke antwoorden of elders in de toets).

Bij een lage P-waarde

Als het systeem een waarschuwing geeft bij een te lage P-waarde kunnen de volgende oorzaken ten grondslag liggen aan deze lage P-waarde, in willekeurige volgorde:

- Slecht geleerd door de studenten;
- De lesstof is lastig;
- Er is te weinig aandacht besteed aan desbetreffende lesstof door de docent;
- Er worden te hoge verwachtingen geuit in het antwoordmodel;
- Het niveau van de vraagstelling is te hoog gegrepen voor de studenten;
- Het was onduidelijk voor de studenten dat ze deze vraag konden verwachten;
- Het antwoordmodel is incorrect of onduidelijk;
- Bij een meerkeuzevraag is het mogelijk foutieve alternatieven uit te leggen als juist.

Bij teveel vragen met een te hoge of te lage P-waarde neemt de kwaliteit van de toets af. Het is ons advies om vraagitems met een te hoge of te lage P-waarde kritisch te bekijken en te oordelen wat de oorzaak is van deze hoge/lage score en eventueel het vraagitem aanpassen voor een volgend gebruik.

LET OP: Als u een vraagitem aanpast dan krijgt het een nieuw uniek ID en de P-waardes zullen opnieuw moeten worden berekend, dit kan pas wanneer het vernieuwde vraagitem op zijn minst één keer is afgenomen.

DE BOXPLOT

Een andere term voor boxplot is histogram. Een veelgehoorde uitspraak van de docentgebruikers van Test-Correct: "Voor het eerst dat ik de boxplot daadwerkelijk gebruikt zie worden buiten het klaslokaal." De ironie hiervan is dat gebruikers doelen op hun eigen schoolperiode als student, maar dat de bruikbare toepassing ervan (die ze nu voor het eerst zien) alsnog in het klaslokaal plaatsvind, met gebruik van Test-Correct.

ternbank Torn	ECT Im Analyses Derichten										4	A. Karlas
ecijferde toets					C Inhaal-toets p	lannen)	E Normeren	¥ Beci	eren	Cijferlijst	A RTTI-Export	📢 Terug
			Toets inform	atie								
Toets	Dema Wechtstede College	Gepland	31-05-2016			Normer	ing	R	uten p	er punit: 5.0000		
Type	Geplande toets	Weging	5			Vakdoo	ent	A	ex Karlı	as.		
Vak	Biologie	Klas(sen)	DEMO klas 2016									
		Studer	nten								Gemidde	ld
Student			s	tore / Max	Veroorzaakte discrepanties	Cijfer	Notities				6,5	
Bert van Sesamotraat			6	/ 25	6	9	Nee		0	B	Hoogste: 9 - La	igste: 4
Emie van Sesamstraat			5	5/25	6	6,1	Nee	53	0	8		
Buurman Baasje			6	/25	3	6,2	Nee		0	8	Boxplo	t
Don Music			8	/25	5	6,6	Nee		0	в	10	
Elmo van Sesamstraat			5.	57.25	5	6,1	Nee		0	25	T	
Graaf Tel			6	/ 25	18	6,2	Nee		0	8	13	-
Grover van Sesamstraat			10	2/25	10	7,4	Nee	53	0	8	1	_
Henk Glimlach			8	/ 25	18	6,6	Nee		0	в		
Herry Monster			1	5/25	6	7,3	Nee		0	8	25	
lenie Mienie			-13	2.5/25		7,5	Nee		0	8		
Jip Ap			5	/ 25	7	6	Nee		0	8		
Kermit de Kikker			5	/ 25	5	6	Nee	8	0	8		
Koekie Monster			1	2/25	5	7.4	Nee	53		25		

Afb.38 Voorbeeld van een becijferde toets met boxplot aan de rechterkant

Zodra u een toets becijferd heeft en er zijn minimaal vijf studenten die de toets hebben gemaakt dan zal er een spreiding in de vorm van een boxplot worden gegenereerd in het toetsoverzicht van de becijferde toets (zie afbeelding 38).

De boxplot

Dit is een grafische weergave van de vijf-getallensamenvatting. Deze vijf-getallensamenvatting bestaat uit het minimum (het laagst behaalde cijfer), het eerste kwartiel (het hoogste cijfer van de laagste 25% behaalde cijfers), de mediaan of tweede kwartiel (het hoogste cijfer van de laagste 50% behaalde cijfers, het laagste cijfer van de hoogste 50% behaalde cijfers of het gemiddelde tussen deze twee cijfers), het derde kwartiel (het laagste cijfer van de 25% hoogst behaalde cijfers) en het maximum (het hoogst behaalde cijfer).

Een boxplot is weliswaar een sterk vereenvoudigde, maar zeer bruikbare voorstelling van de data.

Een boxplot kan u in één oogopslag inzicht geven in de spreiding van de cijfers. De middelste 50% (de dikke balk met de mediaan erdoor) vertelt wat het gros van uw studenten heeft gescoord. De spreiding is direct te zien aan de hand van de afstanden tussen de kwartielen.

Een toets dient de goed presterende student te onderscheiden van de slecht presterende student. Als de spreiding erg klein is moet u zich afvragen wat de validiteit van de toets is. Wij adviseren u de P-waarde van



ieder vraagitem te bekijken en te achterhalen waarom de spreiding zo gering is. Bij een valide toets is er een grote spreiding te zien in de laagste 25% en de hoogste 25%



Afb.39a: grote spreiding (aanwijzing van een goede toets)

Afb.39b: geringe spreiding bij de middelste 50% (aanwijzing van een gebrekkige normering)

Afb.39c: geringe spreiding in zijn totaliteit (aanwijzing van een slechte toets)

Een veelgemaakte fout is te denken dat de mediaan gelijk is aan het gemiddelde. Dat is niet het geval. De mediaan is het middelste cijfer van alle behaalde cijfers als de cijfers zijn gerangschikt van hoog naar laag. Vaak ligt dit cijfer dicht bij het klasgemiddelde maar dit hoeft dus niet het geval te zijn.

DE VEROORZAAKTE DISCREPANTIES

In het toetsoverzicht van de becijferde toets ziet u in de lijst van studenten de kolom 'Veroorzaakte discrepanties'. Voor iedere student staat hier een getal. Hoe hoger het getal des te slechter heeft de student beoordeelt.

Opmerking: lemand die niet aanwezig was bij het beoordelen heeft 0 discrepanties.

Als iemand bijzonder veel discrepanties heeft veroorzaakt kan dit het volgende betekenen:

• Hij/zij vindt het proces van beoordelen lastig;

Tip: Plaats bij een volgende bespreking de student dichter bij u, zo kunt u af en toe over de schouder meekijken en daar waar nodig is de student begeleiden.

• De student heeft moeite met het lezen vanaf het schoolbord;

Tip: Zet de student dichter bij het schoolbord en vraag hem/haar of de tekst nu duidelijker leesbaar is.

• De student heeft willens en wetens er met de pet naar gegooid.

Tip: Ga het gesprek aan met deze student.

ANTWOORDEN VAN EEN STUDENT BEKIJKEN

In het overzicht 'Na te kijken toets' en 'Becijferde toets' ziet u naast iedere leerling aan de rechterkant drie icoontjes (zie afbeelding 38).

□ − Hiermee kunt u een persoonlijk bericht sturen naar deze student.



I Hiermee opent u de antwoorden van de student.

Nadat u op
Meeft gedrukt ziet u alle vragen met onder iedere vraag het gegeven antwoord. Aan de rechterzijde ziet u het aantal punten die de student heeft behaald met zijn/haar antwoord, dit is echter leeg als de vraag nog beoordeeld moet worden. Als er al is beoordeeld ziet u ook de namen van de beoordelaars. Heeft u als docent ook al nagekeken dan ziet u ook 'docent' staan. Bij gesloten vragen ziet u 'systeem' staan als beoordelaar.

EEN RTTI-EXPORT

Als er op uw school gebruik wordt gemaakt van de RTTI[®] methodiek van DocentPlus[®] dan kunt u middels Test-Correct véél tijd besparen. Als u voor de afname van de toets de vraagitems een RTTI codering geeft (via het tabblad TAXONOMIE bij ieder vraagitem, zie blz.20 voor meer uitleg), dan kunt u na afloop van de toets een RTTI export aanmaken.

U gaat in het menu '*toetsing*' naar de tegel '*becijferd*'. U opent de toets. Rechtsboven ziet u verschillende knoppen.

Indien uw school een contract heeft voor de automatische Test-Correct – RTTI-Online koppeling, ziet u een knop '*Exporteren naar RTTI*'. Indien dit contract niet actief is, ziet u een knop '*RTTI-export*'.

Indien u op de knop '*Exporteren naar RTTI*' drukt, worden de toets- en scoregegevens automatisch naar RTTI-Online gestuurd. U kunt in RTTI-Online cijfers geven en analyses bekijken.

Indien u op de knop '*RTTI-export*' klikt, downloadt het systeem de RTTI-score als een CSV bestand. Open dit CSV bestand in een spreadsheet.

LET OP: als u gebruik maakt van Microsoft Excel moet u het CSV bestand niet openen, maar importeren in een leeg werkblad.U krijgt nu een overzicht zoals te zien is in afbeelding 40.

	√ fx Achtern	aam												1.	-		-					
A	B	C	D	E	Score	G	H	Therene	Lacore	K	1 (P)	M 2 (P)	3 (P)	() ()	P (2	R 7 (1) s	5 (T1) 9	(T2)	10.0	V 11 (T1)	W
demo01	Bert	van	Seconstraat	Cijier	SCORE	K-SLUTE 50	11-score	12-50010	-score	r-score	1 (1)	2 (1)	2 (11) 5	4 (1)		1	0	0	0	1011	11(11)	
demo02	Frnie	van	Sesamstraat		55	30	33		0	50	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0.5	2	
demo03	Buurman		Baasie		6	30	33	8	0	50	1	0	2	0	0.0.5		0	0	0	0.5	2	
demo04	Don		Music		8	50	33	ő	0	100	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	
demo05	Elmo	van	Sesamstraat		5.5	30	33	0	0	50	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0.5	2	
demo06	Graaf		Tel		6	40	33	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	
demo07	Grover	van	Sesamstraat		12	90	33	8	0	50	1	1	4	1	2 0 5		0	0	0	0.5	2	
demo08	Henk		Glimlach		8	50	33	0	ō	100	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	2	
0 demo09	Herry		Monster		11.5	80	33	8	0	100	1	1	4	0	2 0.5		0	0	0	1	2	
I demo10	lenie		Mienie		12.5	80	33	17	25	100	1	0	4	1	2	10	0.5	0	0	1	2	
demo11	dit		Jip		5	40	0	0	0	100	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	
demo12	Kermit	de	Kikker		5	30	33	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	
4 demo13	Koekie		Monster		12	50	33	67	0	100	1	0	2	1	1	0	0	0	4	1	2	
5 demo14	Meneer		Aart		6	30	33	0	0	100	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	
6 demo15	Miesje		Mooi		4	20	33	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
7 demo16	Oscar	van de	Prullenbak		7.5	50	33	0	0	50	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0.5	2	
8 demo17	Pino	de	Vogel		9	60	33	0	0	100	0	0	3	1	2	0	0	0	0	1	2	
demo18	Simon		Sound		8	70	0	0	0	100	1	0	4	0	2	0	0	0	0	1	0	
demo19	Tommie	de	Hond		0	0	0	0	0	0			-			-	-	-		-	-	
1 demo20	Vergeetachtige		Jan		8	50	42	8	0	0	1	0	3	1	0 0.5		0 0).5	0	0	2	
2 demo21	Zoë		Jump		3	20	0	0	0	100	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
3																						
1																						
5																						
5																						

Afb.40 Een voorbeeld van het exporteren van de RTTI resultaten naar een .csv bestand

Om deze RTTI-scorelijst af te lezen verwijzen wij u naar de publicaties van DocentPlus®.

EEN ANALYSE VAN EEN STUDENT

We begrijpen heel goed dat een overvloed aan data een averechts effect kan hebben op de werking van een analyse. De intuïtiviteit en bruikbaarheid van Test-Correct hebben wij de hoogste prioriteit gegeven bij de ontwikkeling ervan. Dit betekent dat wij keuzes hebben gemaakt in wat wij wel en wat wij niet laten zien aan de gebruiker. De hoeveelheid en verscheidenheid aan data die wij verzamelen is echter enorm. Bent u van mening dat een cruciale analyse ontbreekt in Test-Correct dan horen wij dat graag! Immers is Test-Correct door en voor docenten ontwikkeld, daar hoort u dus ook bij.

U gaat in het menu naar 'Analyses' en kiest de tegel 'Studenten'. U ziet hier de lijst van alle studenten die u lesgeeft of waarvan u de mentor bent, zie afbeelding 41.

Itembank	Toetsen Analy	ses Berichten				
udenten a	analyse				1	T Filte
		Studenten ov	erzicht		_	
1.	2.	3.	4.		5.	
Nummer	Voornaam	Achternaam	Klas	NZ	BIO	ь.
demo01	Bert	Sesamstraat, van	DEMO klas 2016		6.4	8
demo02	Ernie	Sesamstraat, van	DEMO kias 2016	2.1	53	ø
demo03	Buurman	Baasje	DEMO klas 2016		7	ø
demo04	Don	Music	DEMO klas 2016		6.3	в
demo05	Elmo	Sesamstraat, van	DEMO klas 2016		5.5	в
demo06	Graaf	Tel	DEMO klas 2016		6.1	Ð
demo07	Grover	Sesamstraat, van	DEMO klas 2016		7	Ð
demo08	Henk	Glimlach	DEMO klas 2016		(69)	æ
demo09	Herry	Monster	DEMO klas 2016		. 6.7	ø
damo 10	Ionio	Minnin	DEMO king 2016		6.0	0

Afb.41 Overzichtsscherm 'Studenten analyse' met nummering



Hieronder meer uitleg van afbeelding 41:

- 1. Hier ziet u het studentnummer van de studenten;
- 2. Voornaam;
- 3. Achternaam;
- 4. Klas. Hier ziet u de stamklas waar de student in het huidig schooljaar is geplaatst;
- 5. Resultaten. Per vak waar de student minstens één toets heeft gemaakt in Test-Correct ziet u hier het gemiddelde voor het betreffende vak;
- 6. Map-icoontje. Als u hierop klikt opent u het analysescherm van desbetreffende student.

Bij ieder vak ziet u een kleurcode:

- Grijs. Er zijn geen cijfers bekend voor dit vak bij deze student;
- Mintgroen. De resultaten zijn gemiddeld t.o.v. het schoolgemiddelde voor dat vak, leerjaar en niveau;
- Helder groen. De resultaten van deze student zijn bovengemiddeld t.o.v. het schoolgemiddelde voor dat vak, leerjaar en niveau;
- Donkerrood. De resultaten van deze student zijn onder gemiddeld t.o.v. het schoolgemiddelde voor dat vak, leerjaar en niveau.

De kleur geeft een inzicht in hoe de student presteert t.o.v. zijn peergroup. Hierdoor kunt u ongeacht de behaalde cijfers inzicht krijgen in welke studenten tot de top of tot de onderklasse behoren.

U opent het map-icoontje om in het analysescherm van een individuele student te komen. Zie afbeelding 42.

ILSI-	CORRECT					A. Karlas
Itembank	Toetsen Analyses	Berichten				
ert van Se	esamstraat	3			2. Berich	nt sturen 📢 Terug
		Deze leerling heeft ges	n recht op tijdsdispensatie.			
		4, Prestaties per vak				5. Profielfoto
Vak	Student cijfer	Gemiddeld klassecijfer	Gemiddelde cijfer zelfde niveau / leerjaar			*
Biologie	6.4	6.2	6.2			
		6 Toets	afnames			
		6.Toets	afnames			
Toetsnaam		6.Toets	afnames Notities	Cijfer	Moment	
Toetsnaam Demo Hondsru	gcollege	6. Toets	afnames Notities	Cijfer 5.0	Moment 08-07-2016	æ
Toetsnaam Demo Hondsru Demo Hondsru	gcollege	6. Toets	afnames Notities - -	Cijfer 5.0	Moment 08-07-2016 22-06-2016	2
Toetsnaam Demo Hondsru Demo Hondsru Demo St. Bonifa	gcollege gcollege titus	6. Toets	afnames Notities - - -	Cijfer 5.0 - 6.0	Moment 08-07-2016 22-06-2016 08-06-2016	0 0 0
Toetsnaam Demo Hondsru Demo Hondsru Demo St. Bonifa Demo Vechtstee	gcollege gcollege titus de College	6. Toets	afnames Notities	Cijfer 5.0 - 6.0 9.0	Moment 08-07-2016 22-06-2016 08-06-2016 31-05-2016	
Toetsnaam Demo Hondsru Demo Hondsru Demo St. Bonifa Demo Vechtstee Kopie ±1 PW Th	gcollege gcollege attius de College ema 6 Regeling	6. Toets	afnames Notities	Cijfer 5.0 - 6.0 9.0 7.8	Moment 08-07-2016 22-06-2016 08-06-2016 31-05-2016 27-05-2016	

Afb.42 Analysescherm van een individuele student



Hieronder de uitleg van afbeelding 42:

- 1. De naam van deze student;
- 2. Bericht sturen. Als u op deze knop klikt kunt u een persoonlijk bericht sturen naar deze student;
- 3. Tijdsdispensatie. Als de student recht heeft op extra tijd dan staat dat hier aangegeven met een rode balk. Als de student geen recht heeft op tijdsdispensatie staat hier een groene balk;
- 4. Prestaties per vak. Hier staat het gemiddelde cijfer voor ieder vak waar deze student toetsen voor heeft gemaakt met Test-Correct;
- 5. Profielfoto. Hier ziet u een portretfoto van de student;
- 6. Toetsafnames. Hier ziet u een lijst van alle toetsen die deze student tot nu toe in Test-Correct gemaakt heeft (ook die van voorgaande jaren). Via het map-icoontje aan de rechterkant opent u de becijferde toets.

U kunt naar beneden scrollen voor analyses. Op dit moment hebben we twee soorten analyses:

- Eindtermen. Hiermee kunt u de leercurve zien van de student onderverdeeld in eindtermen;
- Cijfers. Hier krijgt u een grafiek te zien van de behaalde cijfers gedurende het huidige schooljaar, afgezet tegen het klassengemiddelde.

Opmerking: Mist u een analyse die u graag terug wilt zien. Vertel het ons!

DE LEERLIJN VAN DE STUDENT

U heeft de mogelijkheid om de leercurve te volgen van uw student door in de grafiek 'Eindtermen' een analyse te laden per vak. Zie afbeelding 43 voor meer uitleg.



Afb.43 Een voorbeeld van een analyse op eindtermen



Hieronder de uitleg van afbeelding 43:

- 1. Vak. U kiest hier het vak uit waarvoor de analyse gegenereerd moet worden;
- 2. Analyse laden. Als u op deze knop klikt genereert het systeem de analyse;
- 3. Aantal afnamen. De Y-as geeft het aantal vraagitems aan voor dit schooljaar;
- 4. P-waarde. De X-as geeft de P-waarde aan;
- 5. Een blauwe bol. De gegevens van het huidige schooljaar;
- 6. Een grijze bol. De gegevens van de gehele schoolcarrière;
- Een paarse bol. De grijze en de blauwe bol liggen over elkaar heen. Dit gebeurt enkel in het eerste jaar dat u met Test-Correct werkt (de gegevens van het huidige schooljaar en van de totale schoolcarrière is dan altijd gelijk aan elkaar);
- 8. Horizontale stippellijn. Het minimaal aantal gewenste vraagitems die over desbetreffende eindterm moet gaan om een eerlijk beeld te geven. Standaard staat deze op 9;
- 9. Verticale lijn. De minimaal gewenste P-waarde waar u een eindterm wilt zien, standaard staat deze op 80% (0,80).

De grootte van de bol geeft aan hoeveel vraagitems er totaal (de gehele schoolcarrière) zijn afgenomen.

Als er bollen te dicht op elkaar liggen kunt u inzoomen. Als u met een muis werkt doet u dit door een rechthoek te trekken in de grafiek. Klik in de grafiek met de linkermuisknop, houdt de knop ingedrukt. Trek de cursor over de gewenste bollen waar u op wilt inzoomen. Als u tevreden bent met de omvang van de rechthoek laat u de muisknop los.

Als u met een touchscreen werkt kunt u inzoomen door twee vingers op de grafiek te plaatsen en de afstand tussen de twee vingers vergroten.

Het systeem zoomt automatisch in op de door u aangegeven rechthoek, u ziet de X-as en de Y-as automatisch aangepast worden. Als u nu terug wilt naar het normale overzicht klikt u op '*Reset zoom*' in de rechter bovenhoek van de grafiek.

Als u met uw cursor over een bol beweegt, verschijnt er automatisch een venster in beeld met extra informatie over desbetreffende eindterm.

BEHAALDE CIJFERS DOOR DESBETREFFENDE STUDENT

Een analyse over de voortgang van het cijfer van de student kan ook de nodige inzichten verschaffen. U kunt kiezen om de gegevens in cijfers uit te drukken of in het percentage van het aantal behaalde punten. In het analyse overzicht is er ook een grafiek 'Cijfers'. Zie afbeelding 44 voor meer uitleg.





Hieronder meer uitleg van afbeelding 44:

- 1. Vak. Kies hier het gewenste vak uit waar u de analyse van wilt zien;
- 2. Examenvak. Als het een examenvak betreft, kunt u dat hier aangeven;
- Score in. Hier kiest u cijfers of percentages. De cijfers zijn uiteindelijk de gegevens waar de student op wordt afgerekend in het traditionele schoolsysteem. U kunt er ook voor kiezen om de percentages te tonen. Hier ziet u bij iedere toets hoeveel procent van het totaal te behalen punten van deze toets zijn verdient door de student;
- 4. X-as. De kalenderdagen worden hier getoond, startend met de datum van de eerste afgenomen toets. Dit is alleen voor het huidige schooljaar;
- 5. Y-as. Bij cijfers is dat een getallenreeks van 1 tot en met 10. Bij percentages is dat een getallenreeks van 0 tot 100;
- 6. De blauwe lijn geeft het gemiddelde aan van de student over de loop van de aangegeven periode;
- 7. De zwarte lijn geeft het gemiddelde aan van de stamklas waar deze student in zit;
- 8. De groene lijn zijn de daadwerkelijk behaalde resultaten van de student;
- 9. Meetpunt. Elke meetpunt in de grafiek is aangegeven met een stip. Als u uw cursor boven een stip plaatst verschijnt er een venster met extra informatie over het meetpunt.

Opmerking: Scholen die zonder cijfers werken (bijvoorbeeld De vrijeschool of scholen die werken volgens het principe van Kunskapsskolan) kunnen met Test-Correct goed uit de voeten. Door analyses te maken op percentages voorkom je cijfers en heb je direct een helder overzicht wat de prestaties zijn per toets, student en klas.



BERICHTEN

Onder de grafiek voor cijfers vindt u het onderdeel 'Berichten'. Hier ziet u alle correspondentie die u met deze student tot dusverre heeft gevoerd. Rechtsboven in dit onderdeel vindt u tevens de knop '*Bericht sturen*' om een nieuw bericht te sturen naar deze student.

Rechts van ieder bericht ziet u het oog-icoontje. U kunt daarop klikken om de volledige tekst te lezen van dit bericht.

EEN ANALYSE VAN EEN DOCENT

Een overvloed aan data heeft een averechts effect op de werking van een analyse. Bij de ontwikkeling hebben intuïtiviteit en bruikbaarheid van Test-Correct de hoogste prioriteit gekregen. Dit betekent dat wij keuzes hebben gemaakt in wat wij wel en wat wij niet laten zien aan de gebruiker. De hoeveelheid en verscheidenheid aan data die wij verzamelen is echter enorm. Bent u van mening dat een essentiële analyse ontbreekt in Test-Correct dan horen wij dat graag! Immers is Test-Correct door en voor docenten ontwikkeld.

ALGEMENE INFORMATIE

Hier ziet u algemene informatie over uw activiteiten binnen Test-Correct.

P-WAARDES

In het hoofdstuk 'Een analyse van de toets' op blz.57 leert u wat P-waardes zijn en wat ze zeggen over vraagitems. We kunnen echter nog veel meer met de P-waardes. In het onderdeel 'Vergelijking met collega's' ziet u een andere toepassing van de P-waardes (zie afbeelding 45 als voorbeeld).



Afb.45 Een voorbeeld van een docent waarbij behaalde P-waardes worden vergeleken met collega's



Wat u ziet in afbeelding 45 is een reeks van staafdiagrammen. Elke staafdiagram bestaat uit drie staafjes. De Xas verteld u van wie iedere staaf is:

- Blauw: gemiddelde P-waarde van de gebruikte vraagitems onder <u>alle</u> docenten die de betreffende vraagitems hebben ingezet;
- Zwart: P-waarde van de vergelijkende student wiens naam onder het staafdiagram staat aangegeven;
- Groen: P-waarde van u.

Het systeem is constant aan het monitoren of u dezelfde vraagitems heeft ingezet als één van uw collega's binnen uw school en of deze in hetzelfde leerjaar en op hetzelfde niveau is. Als dit het geval is bij minstens 3 vraagitems, waarvan ieder vraagitem minstens 30 afnames heeft gehad dan genereert het systeem deze staafdiagram.

Het gemiddelde van de blauwe staaf is het gemiddelde van alle docenten die dezelfde vraagitems hebben ingezet op hetzelfde leerjaar en leerniveau, binnen én buiten uw school.

Opmerking: We beseffen dat deze vergelijking confronterend kan zijn. Onder geen beding mag u of uw werkgever conclusies trekken uit deze gegevens. Het kan echter wel gebruikt worden als aanwijzing dat er iets aan de hand is met een docent, sectie of klas. Daarbij is het handig dat u deze gegevens samen gebruikt met de gegevens van de klasanalyses.

EEN ANALYSE VAN EEN KLAS

Bij de ontwikkeling van Test-Correct hebben intuïtiviteit en bruikbaarheid de hoogste prioriteit gekregen. Dit betekent dat wij keuzes hebben gemaakt in wat wij laten zien aan de gebruiker. Bent u van mening dat een essentiële analyse ontbreekt in Test-Correct laat het ons weten! Test-Correct is door en voor docenten ontwikkeld.

U gaat in het menu naar 'Analyses' en klikt op de tegel 'Klassen'.

U ziet nu een overzicht van alle stamklassen die u lesgeeft en de klas(sen) waar u mentor van bent.

U ziet kolommen van vakken, achter elke klas bij ieder vak kunt u de volgende kleuren zien:

- Mintgroen. De klas scoort gemiddeld voor dit vak t.o.v. zijn parallelklassen;
- Helder groen. De klas scoort bovengemiddeld voor dit vak t.o.v. zijn parallelklassen;
- Donkerrood. De klas scoort ondergemiddeld voor dit vak t.o.v. zijn parallelklassen;
- Grijs. De klas volgt dit vak niet of heeft nog geen toets gemaakt voor dit vak.

Tevens ziet u smileys, deze corresponderen met de achtergrondkleur:

- Mintgroen een neutrale smiley;
- Helder groen een lachende smiley;
- Donkerrood een verdrietige smiley.

Om een specifieke klas te analyseren opent u deze door op het map-icoontje rechts van de klas te klikken.



EEN SPECIFIEKE KLAS

U bent nu beland in het overzichtsscherm van de betreffende klas.

U ziet twee lijsten bovenaan deze pagina (links en rechts van elkaar), daaronder voor ieder vak een eigen lijst in de gehele breedte (zie afbeelding 46).

	ANW
10	10
7.5	7.5
5	5
2.5	2.5
000	0 4V2-2016 - A. Karlas

Afb.46 Voorbeeld van een analyse van een bepaald vak van een specifieke klas, ter vergelijking boxplots van alle parallelklassen van ditzelfde vak, in dit geval is dat slechts één parallelklas.

AFGENOMEN TOETSEN

Linksboven is de lijst 'Afgenomen toetsen'. Hier ziet u alle toetsen die zijn afgenomen bij deze klas. Klik op het menu-icoontje achter een specifieke toets om de toets-analyse te openen (beschreven in het hoofdstuk 'Analyse van een toets' op blz.57).

CIJFERLIJST

Rechtsboven is de 'Cijferlijst'. Hier ziet u de gemiddelde cijfers voor ieder vak per student. Ook hier ziet u naast iedere student een map-icoontje. Als u hierop klikt komt u in de student-analyse (beschreven in het hoofdstuk 'Een analyse van een student' op blz.63)

VERGELIJKEN MET PARALLELKLASSEN

Onder de bovenste twee lijsten ziet u voor ieder vak een eigen lijst gevuld met boxplots. De titel van iedere lijst is de naam van het vak waar de gegevens over gaan. Onder de titel ziet u een rij boxplots. De meeste linkse boxplot geeft u inzicht over de spreiding van de cijfers van de studenten van de klas, het gaat hier om de gemiddelden die de studenten op dat moment staan voor dit vak.

De overige boxplots betreffen dezelfde informatie van parallelklassen (klassen van hetzelfde leerjaar en leerniveau) voor dit vak. Om welke klas het gaat ziet u onder iedere boxplot, samen met de vakdocent die lesgeeft aan deze klas.

Door de boxplots met elkaar te vergelijken kunt u verschillende inzichten verkrijgen.

Opmerking: Er worden enkel vergelijkingen gemaakt voor de vakken waar voldoende data van aanwezig is. Er worden enkel vergelijkingen gemaakt met parallelklassen waar voldoende data van aanwezig is.



KOPPELING MET EXTERNE PROGRAMMA'S

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Mocht u een koppeling willen tussen Test-Correct en het leerlingvolgsysteem van uw school, geef dit dan aan bij uw schoolbeheerder.

RTTI-ONLINE

Werkt uw school met RTTI-online van DocentPlus[®] en wilt u een koppeling tussen Test-Correct en RTTI-online? Geef dit door aan uw schoolbeheerder.

OVERIG

Werkt u met andere software waarvan u een koppeling met Test-Correct wenst, neem dan contact met ons op. Stuur een e-mail naar <u>info@test-correct.nl</u> en vertel ons met welk programma u graag een koppeling ziet en waarom. Test-Correct is door en voor docenten ontwikkeld, ideeën van u zijn dus meer dan welkom!

DE NATIONALE ITEMBANK

In de toekomst willen wij Test-Correct uitbreiden met een itembank die uw school overstijgt. Op dit moment kunt u enkel de items van u en uw vakcollega's binnen de eigen organisatie inzien, gebruiken en aanpassen. Zodra de Nationale Itembank gelanceerd wordt zullen alle vraagitems die door Test-Correct gebruikers gecreëerd zijn, waarbij de optie 'Openbaar maken' is aangezet, terug te vinden zijn in deze Nationale Itembank.

Bij het aanmaken van een nieuw vraagitem staat automatisch de optie 'Openbaar maken' aan. U moet de optie uitzetten wanneer:

- U geen behoefte heeft om uw gecreëerde vraagitems beschikbaar te stellen aan uw vakcollega's die werkzaam zijn op een andere school dan de uwe.
- U de vraag eerst in uw eigen klas wilt testen alvorens deze openbaar te maken.
- Het een kopie betreft van een vraag uit een methode waarop auteursrechten van kracht zijn. In dit geval bent u bevoegd om het intern binnen uw school te dupliceren en in te zetten. Het delen met andere organisaties die geen akkoord hebben gekregen van de desbetreffende uitgever is wettelijk verboden.

Opmerking: U blijft altijd de auteur van het vraagitem, ook als het vraagitem gedeeld wordt op de Nationale Itembank.



FAQ

VRAAG:

Ik krijg de analyses niet te zien bij mijn studenten terwijl er genoeg toetsen zijn afgenomen dit schooljaar.

ANTWOORD:

Het kan zijn dat de huidige datum buiten een rapportperiode valt, in dat geval kunt u geen analyses genereren. Laat de schoolbeheerder controleren of de rapportperiodes correct zijn ingevoerd in het systeem.

VRAAG:

Hoe krijg ik mijn studenten zover dat zij meedoen met het bespreken van de toets?

ANTWOORD:

Uit ervaring blijkt dat studenten gemotiveerd zijn om mee te doen met het bespreken van de toets. U kunt ervoor kiezen om een beloningssysteem door te voeren voor de studenten die de minste discrepanties veroorzaken. Ervaring leert echter dat er meerdere intrinsieke motivaties ten grondslag liggen aan de beoordelende studenten, het is dus zaak uw studenten op de hoogte te brengen van deze motivaties (zie blz. 5 & 6).

VRAAG:

Kost het niet veel tijd om met Test-Correct te werken?

ANTWOORD:

De voornaamste drempel om aan de slag te gaan met Test-Correct is het vullen van de itembank. Dit kunt u oplossen door binnen uw sectie het werk te verdelen. Overigens geldt dit alleen voor het eerste jaar, de volgende jaren kunt u grotendeels putten uit de itembank die u reeds heeft aangevuld. Daarnaast bieden wij de dienst om uw toetsen klaar te zetten in de itembank. U stuurt ons de documenten en wij zetten deze voor u klaar.

Wat betreft de CO-Learning module hanteren we de volgende vuistregel; als de afgenomen toets enkel uit open vragen bestaat kost het afnemen ongeveer evenveel tijd als het bespreken. Des te meer gesloten vragen u heeft, des te korter het bespreken kan duren.

Het is belangrijk om te beseffen dat u ongeveer 80% minder tijd kwijt bent met het nakijken, u geen tijd kwijt bent in de voorbereiding van een toetsbespreking en dat de automatische analyses onmogelijk te ontsluiten zijn als u dat zelf had willen doen. Op lange termijn bespaart u dus aanzienlijk veel tijd!


VRAAG:

Digitaal toetsen is toch fraudegevoelig?

ANTWOORD:

Frauderen (spieken en afkijken) is van alle tijden. Wij zijn er echter van overtuigt dat de digitalisering het voor de surveillant makkelijker maakt om fraude te herkennen (en in de toekomst zelfs te voorspellen). Binnen Test-Correct hebben we meerdere systemen ingebouwd om fraude te herkennen. Sommige studenten zullen nieuwe manieren bedenken om vals te spelen. Wij zien het als een uitdaging de studenten (en docenten) uit te dagen om manieren te verzinnen om te frauderen binnen Test-Correct. Mocht u (of één van uw studenten) een manier hebben gevonden, laat het ons weten.

VRAAG:

Wat moet ik doen als de techniek mij in de steek laat?

ANTWOORD:

Als Test-Correct niet meer reageert volg dan de instructies op die u op blz.74 kunt lezen bij de FAQvraag 'Test-Correct reageert niet meer of blijft eindeloos laden. Wat moet ik doen?'.

Als het de hardware of het netwerk is die u in de steek laat dan bent u gedwongen om de toets uit te stellen of op papier af te nemen. U kunt de toets als printbare PDF uitprinten, lees op blz.37 hoe u dat doet.

VRAAG:

Verliezen studenten hierdoor hun schrijfvaardigheid?

ANTWOORD:

Het komt steeds vaker voor dat schrijfopdrachten worden gedigitaliseerd, dit is geen probleem zolang de schrijfvaardigheid niet tot de leerdoelen behoort. Bij een toets is de schrijfvaardigheid zelden het leerdoel, als dit wel het geval is, dan raden wij u aan om de toets op papier af te nemen. In alle andere gevallen kunt u uw toetsen in Test-Correct afnemen.

VRAAG:

Wat of wie is de schoolbeheerder?

ANTWOORD:

Binnen Test-Correct hebben we diverse gebruikers (waarvan de docent en student de bekendste zijn). Een belangrijke gebruiker is de schoolbeheerder. Iedere school heeft minstens één schoolbeheerder. Dit kan iemand van de administratie zijn, de ICT, een teamleider of een docent die deze rol toebedeeld heeft gekregen.

De schoolbeheerder is verantwoordelijk voor:



- De indeling van de klassen;
- Het aanmaken van gebruikers;
- Het koppelen van docenten aan klassen;
- Het koppelen van docenten aan vakken.

Mocht er een probleem zijn die u als docentgebruiker ervaart, dan is het raadzaam om eerst naar uw schoolbeheerder toe te stappen voordat u de support van Test-Correct benadert.

VRAAG:

Test-Correct reageert niet meer of blijft eindeloos laden. Wat moet ik doen?

ANTWOORD:

Als het zandlopertje (🔆) eindeloos blijft draaien of het scherm blijft hetzelfde ongeacht welke knoppen u indrukt, probeer dan één van de twee volgende oplossingen:

1. Klik op het Test-Correct logo in de linker bovenhoek, wacht vijf tellen. Dit brengt u naar het welkomstscherm.

Werkt de bovenstaande oplossing niet, probeert u dan de volgende oplossing:

2. Als u met een windows-systeem werkt drukt u de knoppen 'Ctrl' en 'R' tegelijkertijd in.

Als u met een apple-systeem werkt drukt u de knoppen 'cmd' en 'R' tegelijkertijd in.

Test-Correct wordt nu volledig opnieuw opgestart. U komt nu in het welkomstscherm van Test-Correct.

VRAAG:

Is de data van mijn studenten wel veilig opgeslagen?

ANTWOORD:

Wij hebben integriteit hoog staan. Dat betekent dat wij conform alle wettelijke eisen de dataopslag beheren plus een stapje extra. Zo hebben wij ervoor gekozen om onze database door TRUE te beheren. TRUE is een bekende partij als het gaat om veiligheid. Zo hebben een aantal banken hun internetbankieren ondergebracht bij TRUE en zijn er vele ziekenhuizen die hun patiëntendossiers hebben toevertrouwd aan TRUE. Het is zeker niet de goedkoopste keuze, maar persoonlijke data verdient volgens ons de best mogelijke beveiliging. Wij doen op regelmatige basis penetratietests en reageren snel en adequaat wanneer er fouten worden ontdekt in de beveiliging.

ALGEMEEN:

Openingstijden: 9:00 t/m 17:00

Telefoonnummer: 010-71 71 171

Email: info@test-correct.nl

Website: <u>www.test-correct.nl</u>

SUPPORT:

Openingstijden: 9:00 t/m 17:00

Telefoonnummer: 010-71 71 172

Email: support@test-correct.nl

Voor het melden van een bug/defect in Test-Correct vragen wij u vriendelijk om ons webformulier in te vullen. Deze is te vinden op: <u>www.test-correct.nl/support/bugs</u>

Test-Correct is een dienst van The Teach & Learn Company BV

www.teachandlearncompany.com



THE TEACH & LEARN COMPANY